

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

María de los Ángeles Sanfuentes
María Cid Suazo
Pamela Vargas Hernández

1^o

BÁSICO

TEXTO PARA EL ESTUDIANTE



GRUPO
EDITORIAL
norma



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN
AÑO 2010

GRUPO EDITORIAL NORMA
Textos Escolares

Dirección Editorial
Verónica Jiménez Dotte

Edición
Sarella Gutiérrez Palominos

Asistente de Edición
Paula Verónica Amengual Chong

Corrección de Estilo
Alejandro Cisternas Ulloa
Rodrigo Olivares de la Barrera

Diseño y Diagramación
Verónica Duarte Matamala

Ilustraciones
Juan Vinci
Claudio Martínez

Fotografía
Archivo Editorial
Alejandra Giannina Bianchi Herrera

Autoras
María Cid Suazo
María de los Ángeles Sanfuentes Gaete
Pamela Vargas Hernández

Estudio de la Sociedad, Primer Año Básico. Texto para el Estudiante.

La materialidad y fabricación de este texto está certificada por el IDIEM – Universidad de Chile.

Se terminó de imprimir esta primera edición de 251.964 ejemplares, en el mes de noviembre del año 2009.

© Editorial Norma de Chile S. A.

Monjitas 527, piso 17, Santiago, Chile. Teléfono: 7317500. Fax: 6322079

e-mail: ventasnorma@carvajal.cl

ISBN: 978-956-300-221-8

Impreso en RR Donnelley.

Libro chileno de edición especial para el Ministerio de Educación

"Autorizada su circulación por Resolución N° 451 del 18 de noviembre de 2009 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores."



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Texto para el Estudiante

María Cid Suazo

Profesora de Educación Básica

Licenciada en Educación

Universidad Arturo Prat

María de los Ángeles Sanfuentes Gaete

Profesora de Educación Básica con mención en Ciencias Sociales

Pontificia Universidad Católica de Chile

Bachiller con mención en Humanidades y Ciencias Sociales

Universidad de Chile

Pamela Vargas Hernández

Profesora de Educación General Básica

Licenciada en Educación

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

**GRUPO
EDITORIAL
norma**

Índice



UNIDAD 1 Personas distintas, un mismo país..... 8

Tema 1: Mi lugar en el mundo..... 10

Soy una persona única y especial	11
Mi familia es importante y única.....	12
Así es mi curso	14
Así es mi escuela	15
Así es mi barrio.....	16
¿Cómo voy?.....	17

Tema 2: Chile, un país hermoso y diverso..... 18

Paisajes de mi país	19
Bailes tradicionales chilenos.....	20
Taller	21
Nuestras fiestas tradicionales	22
• La fiesta que une a Chile ..	23
Los emblemas de mi país ...	24
• El himno nacional.....	25
• Una leyenda chilena	26
En mi país, todas las personas son importantes ...	27
Valores para mi vida	28
¿Cómo aprendí?.....	29
¿Qué aprendí?	30
Autoevaluación	31



UNIDAD 2 ¿Cómo es vivir en comunidad?..... 32

Tema 3: Vivimos en comunidad 34

La familia, mi primera comunidad	35
Mi comunidad de amigos y amigas	37
Mi escuela también forma una comunidad	38
Mi barrio, otra comunidad ..	39
Taller	40
¿Cómo voy?.....	41

Tema 4: Aprendamos a vivir en armonía..... 42

Cuido y respeto mi cuerpo	43
¿Demuestro respeto hacia mi familia?	44
• Dialogando nos entendemos mejor.....	45
¿Demuestro respeto en la escuela?	46
• ¿Qué harías en esta situación?	48
¿Respeto a mis amigos y amigas?	49
El respeto en mi entorno....	50
Taller	51
Valores para mi vida	52
¿Cómo aprendí?.....	53
¿Qué aprendí?	54
Autoevaluación	55



UNIDAD 3 El tiempo en nuestras vidas..... 56

Tema 5: El tiempo pasa..... 58

Todo cambia con el tiempo	59
¿Cómo sé que pasa el tiempo?	60
Un día en mi vida.....	61
Para saber qué hora es.....	62
Ordenemos una historia.....	64
Cosas que suceden al mismo tiempo	65
Los días de la semana.....	66
• Un color para cada día de la semana	67
Ayer, hoy y mañana.....	68
Los meses del año	69
• Sigamos practicando	70
Las estaciones del año	71
• ¡Practiquemos!	72
¿Cómo voy?.....	73

Tema 6: Me ubico en el tiempo ... 74

Hechos importantes en mi vida	75
La historia de la familia.....	76
Taller	77
Valores para mi vida	78
¿Cómo aprendí?.....	79
¿Qué aprendí?	80
Autoevaluación	81



UNIDAD 4
Los lugares que habitamos 82

Tema 7:
Yo me ubico en el espacio 84

Ubicando objetos..... 85
 Mi sala de clases..... 86
 El misterio de la cuadrícula 87
 Los planos y sus símbolos ... 88
 Un plano de mi sala de clases..... 89
 El plano de mi barrio 90
 Las maquetas 91
 Taller 92
 ¿Cómo voy? 93

Tema 8:
El lugar donde vivo 94

Los elementos naturales del paisaje 95
 Los elementos culturales.... 96
 ¿Cuál es cuál? 97
 El campo y la ciudad..... 98
 Me identifico con mi localidad..... 99
 Valores para mi vida 100
 ¿Cómo aprendí?..... 101
 ¿Qué aprendí? 102
 Autoevaluación 103



UNIDAD 5
Las personas y la naturaleza..... 104

Tema 9:
La naturaleza y sus recursos 106

¿Qué necesitamos para vivir? 107
 ¿Qué son los recursos naturales?..... 108
 Recursos naturales para satisfacer necesidades 109
 ¿De dónde viene? 110
 ¿Cómo voy? 111

Tema 10:
La importancia del trabajo 112

¿En qué trabaja usted?..... 113
 Todo trabajo es importante 114
 Taller 115
 Valores para mi vida 116
 ¿Cómo aprendí?..... 117
 ¿Qué aprendí? 118
 Autoevaluación 119

Bibliografía 120

Recortables 121



Conoce tu texto

Tu texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se divide en cinco unidades:

Aquí va el número y el nombre de la unidad.



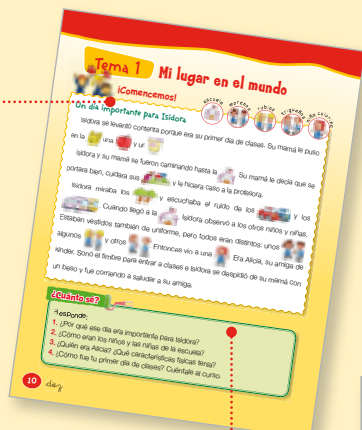
Cada unidad tiene una imagen como esta, en la que aparecen representados los contenidos que aprenderás.

En este recuadro, se presentan los temas que trabajarás en la unidad.

En este recuadro, aparecen los aprendizajes que lograrás en cada unidad.

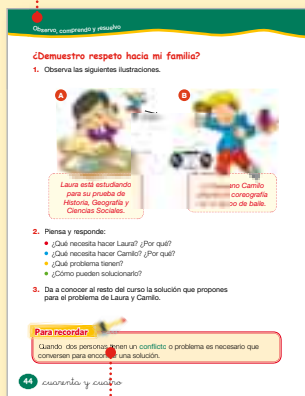
En **Observo y respondo**, contestarás preguntas sobre las imágenes.

Cada **tema** se inicia con **¡Comencemos!**, donde encontrarás historias, cuentos o imágenes que te acercarán a los contenidos de la unidad.



En la parte superior encontrarás las habilidades que trabajarás en cada actividad.

Podrás comentar estos contenidos en **¿Cuánto sé?**

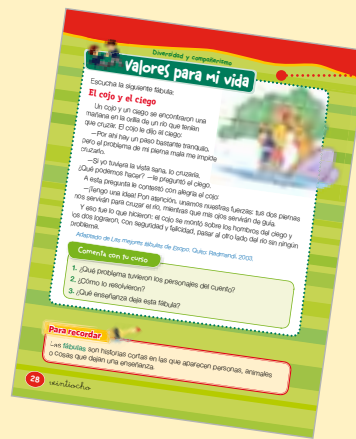


¿Cómo voy? es una evaluación formativa sobre los contenidos del primer tema de cada unidad.

En **Para recordar**, encontrarás información sobre los contenidos más importantes de la unidad.

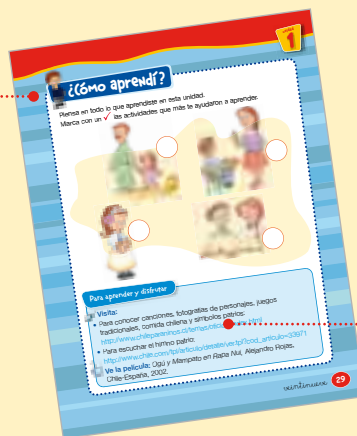


En cada **Taller**, realizarás una actividad junto a tus compañeros y compañeras para llevar a la práctica tus nuevos aprendizajes.



En la sección **Valores para mi vida**, conocerás una historia sobre actitudes positivas y la comentarás con tus compañeros y compañeras.

La sección **¿Cómo aprendí?** te ayudará a recordar cómo te resultó más fácil aprender los contenidos de la unidad.



Para profundizar tus conocimientos, en **Para aprender y disfrutar** encontrarás sugerencias de lecturas, películas y páginas en Internet.

¿Qué aprendí? es una evaluación que te permitirá conocer cuántos contenidos ya sabes y cuáles debes fortalecer.



La **Autoevaluación** te ayudará a saber si ya aprendiste los principales contenidos de la unidad y si lo demuestras con tu comportamiento.

unidad

1

Personas distintas, un mismo país



En esta unidad aprenderé que:

- Las personas vivimos en distintos tipos de familia y pertenecemos a una comunidad y a un país.
- Todas las personas somos diferentes y valiosas.
- Todas las personas merecemos ser respetadas.
- Los chilenos compartimos símbolos y costumbres que nos unen.



Temas de la unidad

1. Mi lugar en el mundo.
2. Chile, un país hermoso y diverso.

Observo y respondo

1. ¿Qué país está representado en estas imágenes?
2. ¿Qué imágenes te resultan más conocidas?
3. ¿Ves algún símbolo que identifique a nuestro país en la ilustración?
4. Comenta la imagen que más te llama la atención.




Tema 1 Mi lugar en el mundo









¡Comencemos!







Un día importante para Isidora

Isidora se levantó contenta porque era su primer día de clases. Su mamá le puso en la  una  y un .

Isidora y su mamá se fueron caminando hasta la . Su mamá le decía que se portara bien, cuidara sus  y le hiciera caso a la profesora.

Isidora miraba los  y escuchaba el ruido de los  y los . Cuando llegó a la , Isidora observó a los otros niños y niñas.

Estaban vestidos también de uniforme, pero todos eran distintos: unos , algunos  y otros . Entonces vio a una . Era Alicia, su amiga de kínder. Sonó el timbre para entrar a clases e Isidora se despidió de su mamá con un beso y fue corriendo a saludar a su amiga.

¿Cuánto sé?

Responde:

1. ¿Por qué ese día era importante para Isidora?
2. ¿Cómo eran los niños y las niñas de la escuela?
3. ¿Quién era Alicia? ¿Qué características físicas tenía?
4. ¿Cómo fue tu primer día de clases? Cuéntale al curso.

Soy una persona única y especial

En el mundo no hay nadie igual a ti. Completa esta ficha:

• Mi nombre es

Pega tu foto

• Tengo años.

• Mi color de  es .

• Mi color de  es .

• Lo que más me gusta hacer es

• Vivo en

• El  de mi casa es

• Esta es mi huella digital:

Para recordar

Tu **nombre** te identifica y te representa como persona. Es importante llamar a las personas por sus nombres y no decir apodosos o sobrenombres.

Mi familia es importante y única

1. ¿Cómo es tu familia? Dibújala aquí.

2. Muestra tu familia a un compañero o compañera y comenta:

- ¿Cómo son las personas de tu familia?
- ¿Hay alguien a quien te parezcas más?
- ¿Quién es la persona más diferente a ti?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

3. Completa:

● El papá de mi papá es mi

● La hermana de mi mamá es mi

● Los hijos de mis abuelos son mis

4. Observa las siguientes fotografías.



- Encierra con una línea a la familia que se parece más a la tuya.

5. Marca con un ✓ la oración que te parezca positiva y con una ✗ la que consideres negativa.

- Todas las familias de las fotografías son iguales.
- Mi familia es importante porque me ayuda a crecer sano y feliz.

Para recordar

Nuestra familia debe darnos los cuidados y el cariño que necesitamos para crecer sanos y felices.

Así es mi curso

1. Observa a un compañero o compañera.
Escribe su nombre y marca con un ✓ según corresponda.

• Se llama

Es niña.

Es niño.

2. Colorea:

• Su color de ojos es: • Su color de pelo es:

• Su color de piel es:

3. Completa con números:

• En mi curso hay niñas y niños.

Para recordar

La palabra **diversidad** quiere decir variedad, **diferencia**.
Entre las personas hay diversidad porque tienen hábitos, costumbres y gustos distintos. No hay ninguna persona igual a otra.

Así es mi escuela

1. ¿Cómo se llama tu escuela? Escribe su nombre.

2. Junto con tu profesor o profesora realicen un recorrido por la escuela para conocer los lugares y a las personas que trabajan ahí.
3. Dibuja en tu cuaderno el lugar que más te gusta de tu escuela.
4. Completa:

- Mi profesor o profesora se llama

- Mi escuela queda en la calle

5. En una hoja de bloc, dibuja la insignia u otro símbolo que identifique a tu escuela.

Para recordar

En la **escuela** aprendes cada día cosas que antes no conocías y compartes con tus amigos y amigas.

Así es mi barrio

1. Recorre con una persona adulta tu barrio o sector y observa todo muy bien.
2. Marca con un ✓ los lugares que encontraste en tu barrio:

<input type="checkbox"/> plaza	<input type="checkbox"/> farmacia	<input type="checkbox"/> jardín infantil
<input type="checkbox"/> almacén	<input type="checkbox"/> bomberos	<input type="checkbox"/> escuela
<input type="checkbox"/> supermercado	<input type="checkbox"/> comisaría	<input type="checkbox"/> consultorio

3. Comenta con tus compañeros y compañeras:
 - ¿Qué actividades se realizan en estos lugares?
 - ¿Qué pasaría si no existieran estos lugares?
4. Colorea la imagen que se parece más al lugar donde vives.



Para recordar

En el **barrio** viven y trabajan muchas personas.
Es un lugar donde hay casas, edificios, plazas y negocios.



¿Cómo voy?

1 Completa estas frases:

Yo vivo con mi
 en la ciudad o localidad de

, en un país llamado .

2 Observa la ilustración y une cada palabra con el personaje.



jugando

leyendo

bailando

dibujando

tocando
flauta

3 Reflexiona con tu curso: ¿qué te parece que las personas tengamos gustos diferentes? ¿Por qué crees eso?

Tema 2 Chile, un país hermoso y diverso

¡Comencemos!

Gente de mi país

■ Zona norte

■ Zona centro

■ Zona sur

■ Isla de Pascua

0 Escala 500 km

* "Acuerdo de 1998"

Fuente: archivo editorial.

The map shows Chile divided into three zones: Zona norte (orange), Zona centro (green), and Zona sur (blue). To the left, there are icons for Isla de Pascua (Easter Island) and a legend. To the right, there are three illustrations of people: a woman in a purple top and yellow skirt next to a Moai statue; a woman in a purple top and black skirt next to a man in a white shirt and blue pants; and a woman in a pink dress next to a man in a red shirt and white pants. The map also includes a scale bar (0 to 500 km) and a note about the 1998 agreement.

¿Cuánto sé?

Responde:

1. ¿En qué se diferencian los niños y las niñas que aparecen en las ilustraciones?
2. ¿Qué forma tiene nuestro país?
3. Pinta del color señalado la zona norte, la zona central, la zona sur y la Isla de Pascua. ¿En qué zona vives tú?

Paisajes de mi país

1. Observa estas fotografías y une con una línea a cada niño o niña con el paisaje donde vive.



2. Describe cada uno de estos paisajes. ¿Qué diferencias ves entre ellos?
3. Busca y pega en tu cuaderno una fotografía que se parezca al lugar donde vives.

Para recordar

La **nacionalidad** señala a qué país perteneces. Si has nacido en Chile, posees nacionalidad chilena.

Bailes tradicionales chilenos

1. Estas ilustraciones muestran distintos bailes de nuestro país. Completa sus nombres escribiendo las vocales que faltan.

Pistas:

- Cueca.
- Sau sau.
- Trote nortino.
- Vals chilote.



tr _ t _ n _ rt _ n _



v _ ls ch _ l _ t _



c _ _ c _



s _ _ s _ _

2. Piensa y responde:

- ¿Has bailado alguno de los bailes que aparecen en esta página? ¿Dónde? ¿Cuándo?
- ¿De cuál de estos bailes te gustaría saber más? ¿Por qué?



Taller

¡A bailar, a bailar!

En nuestro país existen diversos bailes tradicionales.

Te invitamos a elegir uno y a representarlo.

¡Manos a la obra!

1. Forma un grupo de cuatro o seis integrantes.
2. Elige, junto con tu grupo, uno de los bailes tradicionales que tiene nuestro país: cueca, vals chilote, trote u otro que deseen.
3. Junto con una persona adulta, busquen información sobre el baile que escogieron:
 - Pasos del baile.
 - Música.
 - Vestimenta.
4. Practiquen el baile y realicen una presentación de su baile ante el curso, con la música y el vestuario adecuados.
5. Comenten qué fue lo que más les gustó de la actividad y qué aprendieron.



Materiales:

- Libros, diarios, revistas e Internet.
- Vestuario según baile.
- CD de música.
- Radio o equipo de música.

Nuestras fiestas tradicionales

1. Comenta con tus compañeros y compañeras:

- ¿Conoces alguna fiesta tradicional?
- ¿Sabes en qué lugar del país se realiza?
- ¿Tu familia participa en alguna? ¿En cuál?

2. Remarca los nombres de estas fiestas o ceremonias tradicionales.



La Tirana



Tapati Rapa Nui



minga



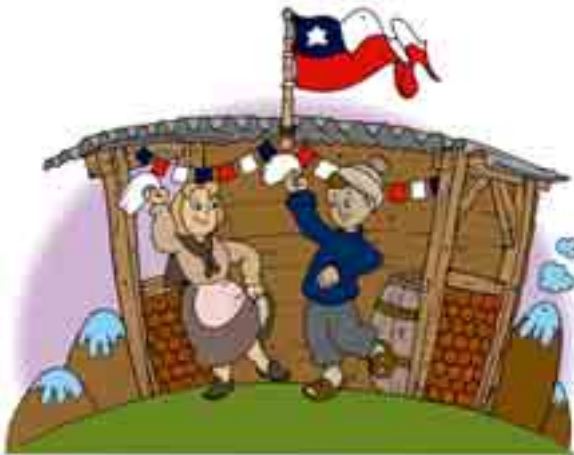
ngüllatun

3. Pregunta a una persona adulta si participó en alguna fiesta o ceremonia tradicional de su localidad cuando pequeño. ¿Cómo eran?
4. Cuéntale al resto del curso lo que te dijo la persona mayor.



La fiesta que une a Chile

1. Observa las ilustraciones de estas ramadas.
Encierra con una línea los elementos que se repiten.



2. ¿Qué fiesta celebran estas personas?
Completa la frase usando las vocales.

E _ _ _ st _ _ s P _ _ tr _ _ _ s

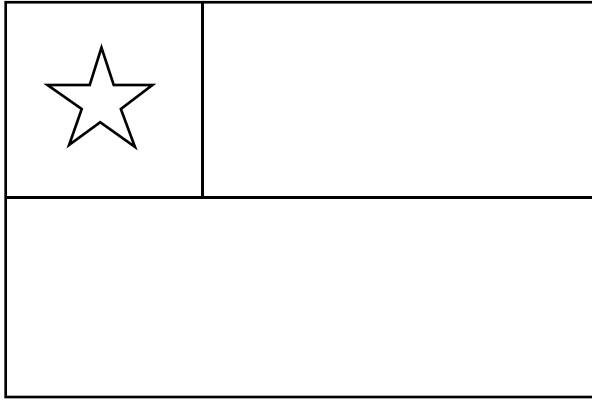
3. Remarca el mes en que celebramos esta fiesta.

septiembre

4. Dibuja en tu cuaderno cómo celebra tu familia las Fiestas Patrias.

Los emblemas de mi país

1. Colorea la bandera y el escudo nacional.

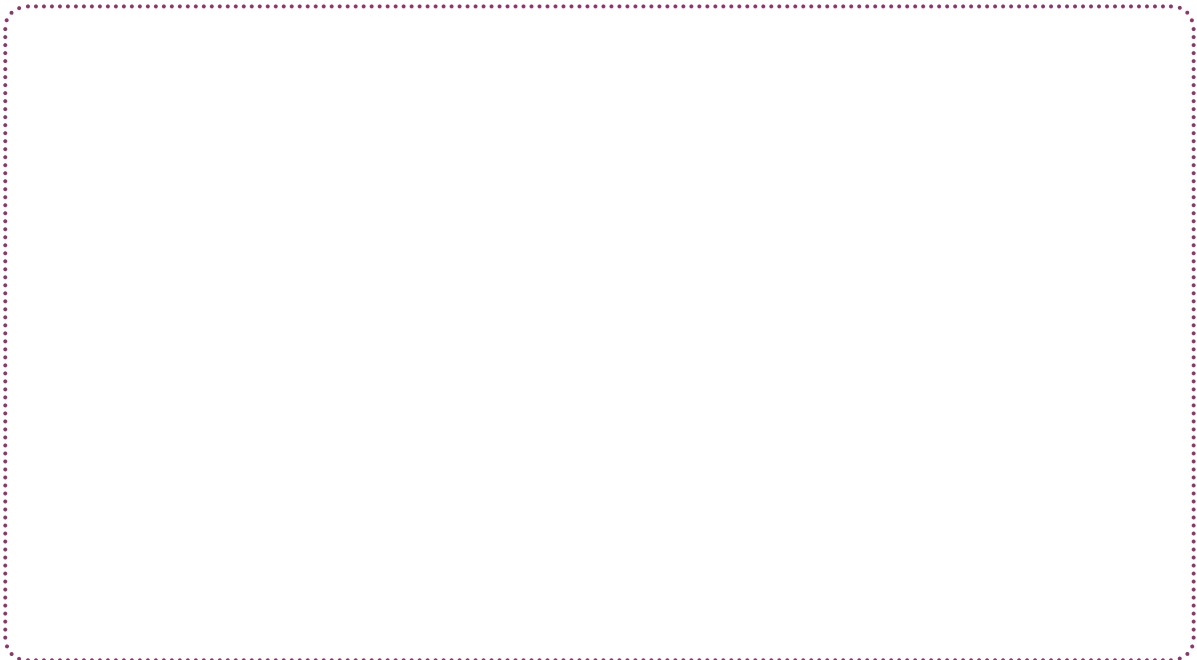


2. Escribe en el recuadro:

● ¿Cuántos colores tiene nuestra bandera?

● ¿Cuántos animales aparecen en el escudo nacional?

3. Recorta y pega en el recuadro una fotografía donde aparezca la bandera o el escudo nacional.



El himno nacional

- Escucha este fragmento de nuestro himno nacional.

Puro, Chile, es tu cielo azulado,
puras brisas te cruzan también,
y tu campo de flores bordado
es la copia feliz del Edén.

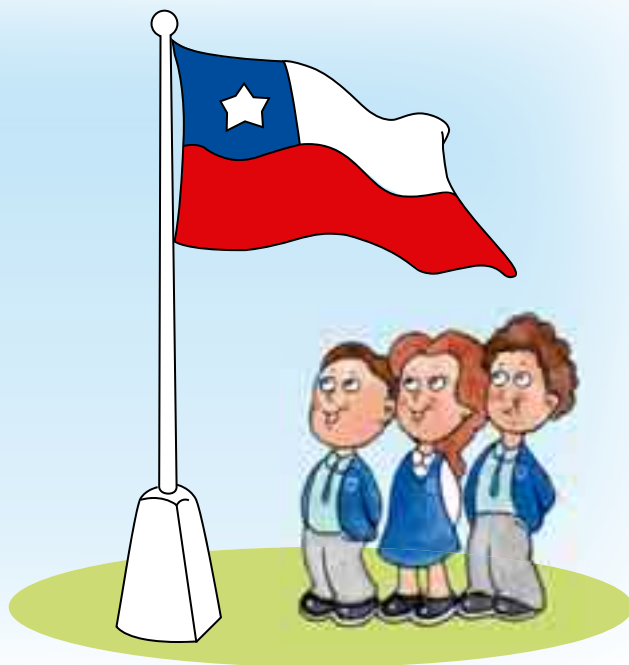
Majestuosa es la blanca montaña
que te dio por baluarte el Señor.
Y ese mar que tranquilo te baña
te promete futuro esplendor.

Dulce Patria, recibe los votos
con que Chile en tus aras juró
que o la tumba serás de los libres
o el asilo contra la opresión.

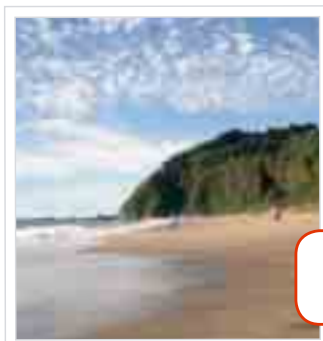
Letra: *Eusebio Lillo*.

Música: *Ramón Carnicer*.

Fecha: 1847.



- Pinta los recuadros de las fotografías que aparecen representadas en el himno nacional.



- Responde las preguntas.

- ¿Dónde y cuándo has escuchado este himno?
- ¿Cómo hay que comportarse cuando se canta el himno nacional?
- Si conoces este himno, entonces ¡cántalo con el resto del curso!






Una leyenda nortina

1. Escucha el siguiente texto que explica el origen del nombre Mamiña, una localidad del norte de nuestro país.

¿Cómo nació el nombre Mamiña?

(Leyenda nortina)



La leyenda cuenta que la  del Inca había quedado ciega. El Inca pidió ayuda a sus sabios. Ellos averiguaron que hacia el sur del Cusco había un lugar con una  maravillosa de agua termal, la que podía devolver la vista a su . El Inca viajó con ella desde el Cusco al sur. Cuando llegó, lavó los ojos de su  con agua de la  y ella recobró la vista de una manera asombrosa. El Inca, agradecido, le puso a ese lugar Mamiña, que en lengua quechua quiere decir “la niña de mis ojos”.



Adaptado de: *Historia de los pueblos indígenas en Chile, Mitos y Tradiciones*.
Santiago de Chile: OEA, UNICEF, JUNJI, 1998.

2. Responde:

- ¿En qué zona del país ocurrió la historia que relata la leyenda?
- ¿Qué le había pasado a la hija del Inca?
- ¿Qué le hizo el Inca a su hija con el agua de la fuente?
- ¿Qué significa Mamiña?

Para recordar

Las **leyendas** son relatos de acontecimientos fantásticos que se transmiten de forma oral de una generación a otra.

En mi país, todas las personas son importantes

1. Observa estas ilustraciones de personajes tradicionales. Remarca sus nombres.



organero

manicero

chinchinero

2. Responde:

- ¿Has visto en tu barrio o lugar donde vives a alguno de estos personajes?
- ¿Qué actividad desarrollan? Pregúntale a una persona adulta.

3. Dibuja en tu cuaderno otro personaje tradicional que hayas visto.

4. Averigua con un adulto:

- ¿Quiénes son las personas que aparecen en estos billetes?
- ¿Qué acciones realizaron?
- ¿Por qué estos billetes llevan sus rostros?



5. ¡Tú también eres importante para el país! Cuéntales a tus compañeros y compañeras cuál te gustaría que fuera tu aporte al país.



Valores para mi vida

Escucha la siguiente fábula:

El cojo y el ciego

Un cojo y un ciego se encontraron una mañana en la orilla de un río que tenían que cruzar. El cojo le dijo al ciego:

—Por ahí hay un paso bastante tranquilo, pero el problema de mi pierna mala me impide cruzarlo.

—Si yo tuviera la vista sana, lo cruzaría.

¿Qué podemos hacer? —le preguntó el ciego.

A esta pregunta le contestó con alegría el cojo:

—¡Tengo una idea! Pon atención, unamos nuestras fuerzas: tus dos piernas nos servirán para cruzar el río, mientras que mis ojos servirán de guía.

Y eso fue lo que hicieron: el cojo se montó sobre los hombros del ciego y los dos lograron, con seguridad y felicidad, pasar al otro lado del río sin ningún problema.

Adaptado de Las mejores fábulas de Esopo. Quito: Radmandí, 2003.



Comenta con tu curso

1. ¿Qué problema tuvieron los personajes del cuento?
2. ¿Cómo lo resolvieron?
3. ¿Qué enseñanza deja esta fábula?

Para recordar

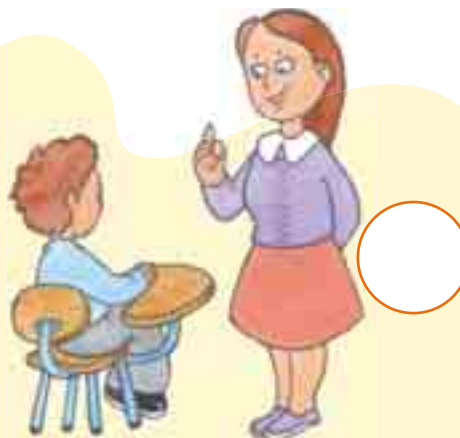
Las **fábulas** son historias cortas en las que aparecen personas, animales o cosas que dejan una enseñanza.



¿Cómo aprendí?

Piensa en todo lo que aprendiste en esta unidad.

Marca con un las actividades que más te ayudaron a aprender.



Para aprender y disfrutar



Visita:

- Para conocer canciones, fotografías de personajes, juegos tradicionales, comida chilena y símbolos patrios:

<http://www.chileparaninos.cl/temas/oficios/index.html>

- Para escuchar el himno patrio:

http://www.chile.com/tpl/articulo/detalle/ver.tpl?cod_articulo=33971

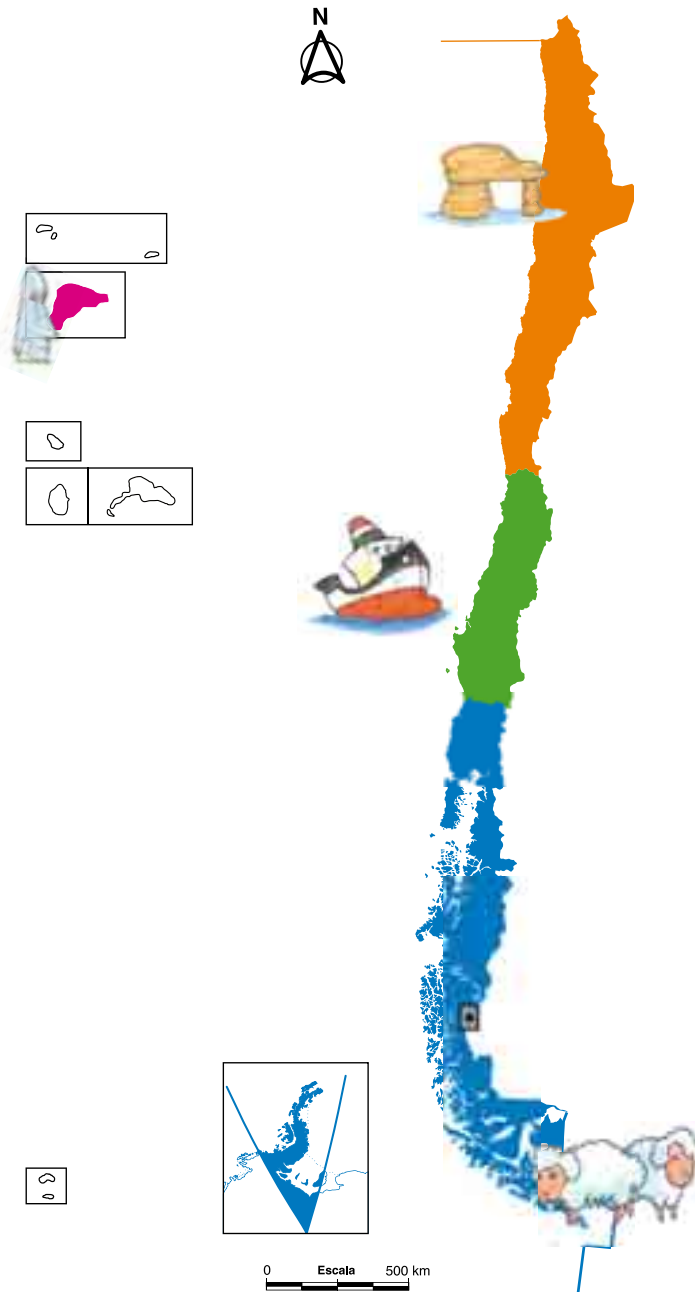


Ve la película: *Ogú y Mampato en Rapa Nui*, Alejandro Rojas, Chile-España, 2002.



¿Qué aprendí?

- 1 Este es un mapa de Chile. Recorta las imágenes de niños y niñas que aparecen en la página 121 y pégalas donde corresponda.



2 Une con una línea la oración que corresponda con la ilustración.

Quando estoy enfermo voy al

Estudio y tengo amigos en la

Voy a comprar el pan al

Juego con mis vecinos en la



Autoevaluación

Colorea la carita en la casilla correspondiente.

Indicador	Lo logré	Lo estoy logrando	Lo lograré
Reconozco que pertenezco a diversos grupos.			
Valoro las personas, las costumbres y símbolos de mi país.			
Valoro que las personas seamos diferentes.			
Soy respetuoso con todas las personas.			

unidad

2

¿Cómo es vivir en comunidad?



En esta unidad aprenderé que:

- Las personas nos organizamos en comunidad.
- Todos somos distintos y nos necesitamos unos a otros.
- Para convivir en armonía debemos tratarnos con respeto.

ALMACÉN

Temas de la unidad

3. Vivimos en comunidad.
4. Aprendamos a vivir en armonía.



Observo y respondo

1. ¿Qué está haciendo cada una de las personas que aparecen en la ilustración?
2. ¿Dónde están?
3. ¿Por qué crees que vivimos junto a otras personas?

Tema 3 Vivimos en comunidad



¡Comencemos!

Ignacio

Papá triste

Eduardo




Natalia




Héctor





apoderados





Un curso muy unido

Cuando faltaba poco para la última  , despidieron del trabajo al papá de  y quedó cesante. Estaba muy triste porque no tenía  para celebrar esta fiesta ni para cubrir los gastos de su familia.

 vio a su  y le contó a su amigo  .

 le contó a  , la presidenta de curso, y  le contó a  , el tesorero, y a su profesora jefe.

Entonces, con ayuda de los  , todo el curso organizó una rifa para que la familia de Ignacio también pudiera pasar una linda  .

¿Cuánto sé?

Responde:

1. ¿Qué le pasó al papá de Ignacio?
2. ¿Por qué estaba triste su papá?
3. ¿A quién le contó Ignacio que su papá tenía un problema?
4. ¿Quiénes ayudaron a la familia de Ignacio?
5. ¿Cómo lo ayudaron?

La familia, mi primera comunidad

1. Observa las acciones que cada miembro de esta familia realiza en la ilustración **A** y luego marca con una **X** las diferencias observadas en la ilustración **B**.



2. Responde:

- ¿Quiénes efectúan los quehaceres de la casa en la ilustración **A** y en la **B**?
- ¿Te parece justo que una sola persona haga todas las labores hogareñas? ¿Por qué?

3. ¿Cómo colaboras tú en tu casa? Dibuja los trabajos que realizas.



Para recordar

Una **comunidad** es un grupo de personas que comparten un territorio y tienen intereses y actividades en común.

Mi comunidad de amigos y amigas

1. Encierra las actividades que realizas con tus amigos y amigas.



2. Pinta la ilustración que muestre gestos de compañerismo.



3. Comenta con tu curso: ¿te gusta tener amigos y amigas? ¿Por qué?

4. Dibuja en tu cuaderno a tu mejor amigo o amiga. Escribe su nombre.

Para recordar

La **amistad** es voluntaria y desinteresada. Los amigos y las amigas valen por lo que son y no por las cosas que nos pueden dar.

Mi escuela también forma una comunidad

En tu escuela participan muchas personas. Juntas constituyen una comunidad.

- Une con una línea de distinto color cada tarea con la persona que la realiza.

Preparan y sirven los alimentos.

Contesta las llamadas telefónicas.

Es la persona que dirige y organiza la escuela.

Vienen a aprender cosas nuevas.

Enseñan y apoyan a sus alumnos y alumnas.

Limpia y ordena la escuela.



auxiliar



profesores y profesoras



directora



alumnos y alumnas



manipuladores y manipuladoras de alimentos



secretaria

Mi barrio, otra comunidad

1. Une con líneas de distinto color cada frase con el personaje correspondiente.

En el negocio nos atiende la

El pelo lo corta la

El pan lo hace el

La basura la recoge el



panadero



recolector de basura



vendedora



peluquera

2. Responde:

- ¿Por qué son importantes estas personas en mi barrio?

Para recordar

Las personas que viven o trabajan en tu barrio o vecindario realizan **actividades** que nos **sirven a todos**.



Taller

En comunidad, todos nos ayudamos

Te invitamos a crear un *collage* para dar a conocer el trabajo que realiza cada persona en la comunidad.

¡Manos a la obra!

1. Formen grupos y recorten dibujos y fotografías de diarios y revistas donde aparezcan diferentes personas haciendo sus actividades.
2. Organicen y peguen las imágenes sobre la cartulina o papel kraft.
3. Expongan al resto del curso su *collage* y expliquen:
 - ¿En qué trabaja la mujer que aparece en la imagen?
 - ¿Qué beneficio aporta esta persona a la comunidad?
¿Por qué?
4. Guiados por su profesor o profesora, comenten qué aprendieron al realizar esta actividad.



Materiales:

- Cartulina o papel kraft.
- Diarios y revistas.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Plumón negro.



¿Cómo voy?

1 Observa estas fotografías.



2 Marca con un las oraciones que mejor representen tu opinión sobre las personas de las fotografías:

- Todas las personas son valiosas para la comunidad.
- Hay personas que son más valiosas que otras.
- Todas las personas merecen recibir y dar cariño.
- Las personas nos necesitamos unas a otras.

3 Comenta con el resto del curso:

- ¿Es necesario vivir con otras personas? ¿Por qué?
- ¿Qué das tú a otras personas?
- ¿Qué recibes tú de las otras personas?
- Imagina: ¿puede alguien vivir totalmente solo y aislado? ¿Por qué?









Tema 4 Aprendamos a vivir en armonía



¡Comencemos!



El campesino y sus hijos

Había un  que tenía  muy peleadores. Para darles una lección, los llamó, les mostró un atado de ramas y les dijo: “ , dejaré toda mi  a quien sea capaz de romper este atado de ramas”. Los hijos trataron de romper el atado de ramas, pero no pudieron. Entonces, el  , sacando una a una cada  , las quebró fácilmente. El  dijo: “Esta lección es la mejor herencia que puedo dejarles. Ustedes son como este atado de ramas. Si se mantienen unidos por el amor, serán fuertes e invencibles, pero si están separados como una  suelta, cualquier enemigo podrá vencerlos”.

Adaptado de *Las mejores fábulas de Esopo*. Quito: Radmandí, 2003.

¿Cuánto sé?

Responde:

1. ¿Qué tenían que hacer los hijos del campesino para quedarse con su fortuna?
2. ¿Los hijos pudieron romper el atado de ramas? ¿Por qué?
3. ¿Qué lección les dio el padre a sus hijos?

Cuido y respeto mi cuerpo

1. Colorea los dibujos de los niños y niñas que cuidan su cuerpo.



2. Marca con un **✓** las oraciones que estés de acuerdo y con una **✗** las que estés en desacuerdo.

- Eres responsable de tu cuerpo y debes cuidarlo.
- Es saludable comer comida “chatarra”.
- Hacer ejercicio fortalece tu cuerpo.

Para recordar

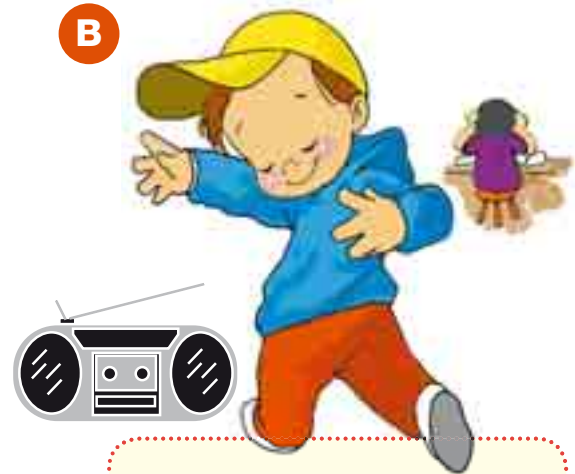
Nunca aceptes regalos de desconocidos, y si alguien te toca de una forma que te hace sentir mal, aléjate de esa persona y **cuéntale** a un adulto de confianza.

¿Demuestro respeto hacia mi familia?

1. Observa las siguientes ilustraciones.



Laura está estudiando para su prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



Su hermano Camilo prepara la coreografía de su grupo de baile.

2. Piensa y responde:

- ¿Qué necesita hacer Laura? ¿Por qué?
- ¿Qué necesita hacer Camilo? ¿Por qué?
- ¿Qué problema tienen?
- ¿Cómo pueden solucionarlo?

3. Da a conocer al resto del curso la solución que propones para el problema de Laura y Camilo.

Para recordar

Cuando dos personas tienen un **conflicto** o problema es necesario que conversen para encontrar una solución.

Dialogando nos entendemos mejor

1. Observa estas ilustraciones.



2. Responde:

- ¿Qué diferencias observas entre ambas imágenes de la familia?
- ¿Cuál imagen te gusta más? ¿Por qué?

3. Dibuja en este recuadro una situación que genere un conflicto o una situación negativa dentro de una familia.



4. Junto con el resto del curso y tu profesor o profesora propongan una solución a ese problema.

¿Demuestro respeto en la escuela?

1. Haz un para las acciones que consideres positivas y una para las que te parezcan negativas.



Prefiero comer chicle y balancearme que escuchar a la profesora.

Me gusta mi escuela limpia.



¡Te pillé!



2. Comenta con tus compañeros y compañeras:

- ¿Han realizado alguna de las acciones de la página 46? ¿Cuáles?
- ¿Qué les dirían a los niños y a las niñas que no son respetuosos en la escuela?

3. Completa el siguiente compromiso uniendo con una línea cada frase con el dibujo correspondiente.

Yo me comprometo con mi escuela a:

No rayar mi

Mantener la limpieza de mi

Ser respetuoso con



4. Escribe la letra inicial de cada dibujo y descubre la palabra oculta.



Para recordar

Respetar a los demás es darles un trato amable y no causarles malestar o daño.

¿Qué harías en esta situación?

1. Observa las imágenes.



2. Comenta con el resto del curso:

- ¿Te ha ocurrido alguna de las situaciones que aparecen en las imágenes?
- ¿Qué has hecho?
- ¿Qué consejos les darías a los niños y a las niñas de las imágenes?

3. Elige una de estas situaciones y dibuja una solución en tu cuaderno.

Para recordar

Cuando tengas un **problema** que no puedas resolver o sientas miedo, cuéntale a una persona adulta de confianza para que te ayude.

¿Respeto a mis amigos y amigas?

1. Observa estas ilustraciones.

A



B



2. Dibuja en cada una 😞 o una 😊 según como crees que se siente la niña en silla de ruedas.

3. Comenta con tus compañeros y compañeras:

- ¿Qué le pasaba al principio a la niña en silla de ruedas?
- ¿Qué hicieron sus amigos y amigas por ella?
- ¿Cómo muestras respeto y cariño hacia tus amigos y amigas?

El respeto en mi entorno

1. Colorea las imágenes en que se representa respeto hacia otras personas.



2. Comenta con el resto del curso:

- ¿Has realizado alguna de las acciones de las imágenes? ¿Cuáles?
- ¿En qué imágenes no se demuestra respeto? ¿Por qué?

Para recordar

El respeto, la amabilidad y la generosidad son **valores** o principios que nos permiten vivir en paz junto a otras personas.



Taller

Ayuda memoria de valores

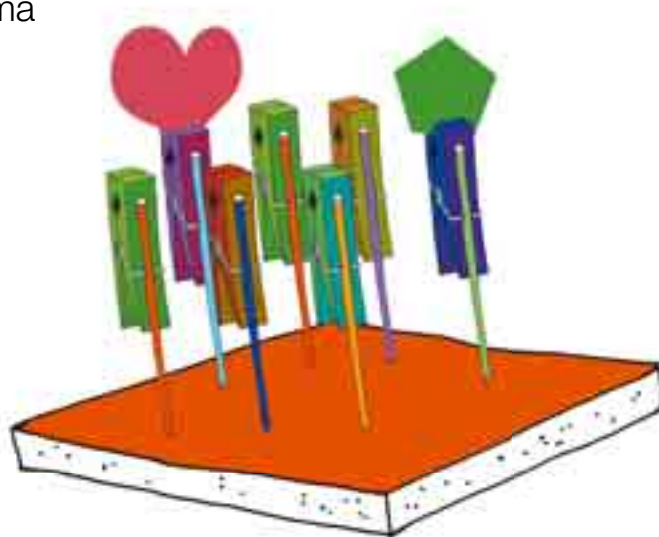
Ahora que ya sabes que los valores son muy importantes para vivir en armonía, te invitamos a trabajar en este taller.

¡Manos a la obra!

1. Forra con el papel lustre el trozo de plumavit. Si lo deseas, puedes usar distintos colores de papel.
2. Luego pinta con témpera cada palito de brocheta con colores diferentes y pega los perritos en la parte superior de cada uno.
3. Recorta diferentes figuras en goma EVA, como una flor, un corazón u otras que te agraden.
4. En cada figura escribe la letra inicial de un valor. Por ejemplo: una **A** de amistad, una **R** de respeto o una **C** de compartir.
5. Introduce las brochetas en la plumavit y  listo! Muéstrales a todos tu trabajo. D jalo en un lugar de la casa muy visible para que todos lo vean y comenten.

Materiales:

- Papel lustre.
- Témperas de colores.
- Trozo de plumavit de 20 x 30 cm.
- Pegamento.
- Palitos de brochetas.
- Perros para la ropa.
- Goma EVA.





Valores para mi vida

Escucha el siguiente cuento:

El ejemplo de los puercoespines

Los puercoespines estaban muy preocupados. Sus largas y fuertes espinas les permitían defenderse de sus enemigos. Sin embargo, también hacían que se lastimaran unos a otros cuando se acercaban. Para evitar pincharse, cada uno prefería quedarse solo.

Como vivían separados, pasaban mucho frío y estaban tristes. Entonces, decidían volver a juntarse, pero se volvían a lastimar sin querer. La convivencia entre ellos era difícil, pero la vida en soledad también.

Los puercoespines decidieron no darse por vencidos. Poco a poco fueron comprobando que si cada puercoespín dejaba un espacio para que el otro se moviera libremente, podrían convivir sin lastimarse. Aprendieron así a respetar al otro, a no invadir su espacio. Aprendieron, pues, que para integrarse y convivir debían respetarse.



Adaptado de Aprender a ser tolerante. Uruguay: Sudamer International, 2006.

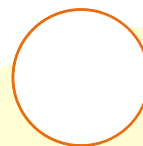
Comenta con tu curso

1. ¿Qué problema tenían los puercoespines?
2. ¿Cómo lo resolvieron?
3. ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Por qué?



¿Cómo aprendí?

Marca con un las actividades que más te ayudaron a aprender.



Para aprender y disfrutar



Visita:

- Para leer cuentos con tu familia:

<http://www.terra.es/personal/kokopaco/cuentos.htm>



Ve la película: *Bee Movie*, Simon J. Smith, Estados Unidos, 2007.



¿Qué aprendí?

1 ¿Qué comunidades conoces?
Completa este crucigrama
agregando las vocales **A, E, I, O, U**.



Pistas:

- *Observa las imágenes.*

The crossword puzzle grid contains the following letters and images:

- Top row: **F**
- Row 2: **M**, **G**, **S**
- Row 3: **S**, **C**, **L**
- Row 4: **B**, **R**, **R**

Images include: a group of children playing, a school building with 'INGLES' on the door, and a neighborhood with houses.

2 Escribe la letra inicial de cada dibujo y descubre la palabra oculta.

Below each illustration is a dotted line leading to a square box for writing the initial letter:

- Snail
- Bear
- Butterfly
- Unicorn
- Pig
- Frog
- Witch
- Tree
- Bandage

3 Marca con un ✓ las acciones que te parezcan positivas y con una ✗ las que consideres negativas.

- A veces digo apodosos o sobrenombres a mis compañeros o compañeras.
- Cuido mis útiles y presentación personal.
- Digo “gracias”, “permiso” y “por favor”.
- Colaboro en las tareas de la casa.
- Soy amable con todas las personas.



Autoevaluación

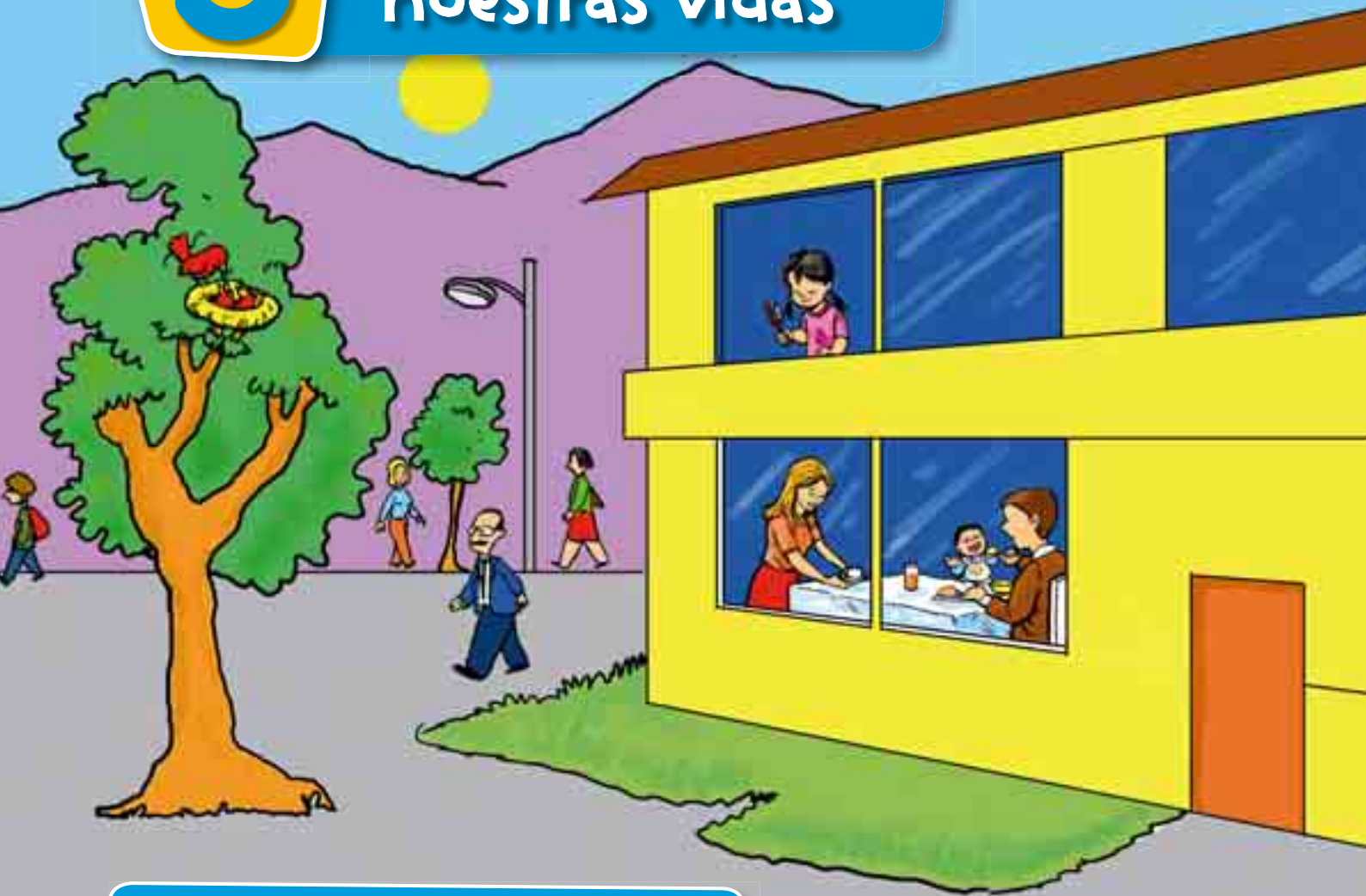
Pinta la carita en la casilla correspondiente.

Indicador	Lo logré	Lo estoy logrando	Lo lograré
Comprendo que las personas nos organizamos en comunidad.			
Comprendo que las personas nos necesitamos unas a otras.			
Soy tolerante y respetuoso con las personas que me rodean.			
Me porto responsablemente en la casa y en la escuela.			

unidad

3

El tiempo en nuestras vidas



En esta unidad aprenderé que:

- El día tiene tres momentos: mañana, tarde y noche.
- Puedo ubicarme en el tiempo usando relojes y calendarios.
- En mi familia y comunidad han ocurrido hechos importantes y puedo ordenarlos.

Temas de la unidad

5. El tiempo pasa.
6. Me ubico en el tiempo.



Observo y respondo

1. ¿Qué ves en cada una de las ilustraciones? Descríbelas.
2. ¿Qué ilustración muestra las actividades que realiza una familia en la mañana?
3. ¿Cuál de las ilustraciones muestra la hora de dormir?
4. ¿Cuál es tu momento preferido del día? ¿Por qué?

Tema 5 El tiempo pasa



¡Comencemos!

Alicia



padres



torta



amigos



noche




Isidora




El cumpleaños de Alicia






está muy contenta porque hoy cumple seis años. Ayer sus  fueron al supermercado a comprarle una  de cumpleaños, golosinas y adornos.

También le compraron una piñata y muchos dulces para poner dentro.

A las cinco de la tarde de hoy van a llegar sus  a celebrar con ella.



cree que quizás puedan jugar hasta que sea de  en el patio de su casa. Y mañana quiere regalarle un trozo de  a su amiga , quien no puede venir hoy.

¿Cuánto sé?

Responde:

1. ¿Por qué Alicia está contenta?
2. ¿Qué hicieron ayer sus padres?
3. ¿Qué va a pasar a las cinco de la tarde?
4. ¿Qué quiere hacer mañana Alicia?
5. ¿Cuándo estás tú de cumpleaños? Cuéntale al curso.
6. Encierra con una línea el día de tu cumpleaños en el calendario de la sala de clases.

Todo cambia con el tiempo

Las personas, los animales, las plantas y los objetos cambian con el paso del tiempo.

- Une con una línea cómo era antes cada ser vivo y cómo es después.



¿Cómo sé que pasa el tiempo?

1. Estos dos elementos de la naturaleza nos indican el paso del tiempo. ¿Podrías adivinar cuáles son?

Blanca y redonda al principio,
te achicas mucho después
y tan chiquita te pones
que al final ni se te ve.

La luna

De día yo me levanto,
de noche a la cama voy.
Tiño de rojo el ocaso,
¿a qué no sabes quién soy?

El sol

2. Une con una línea la imagen que corresponde a cada momento del día.



mañana

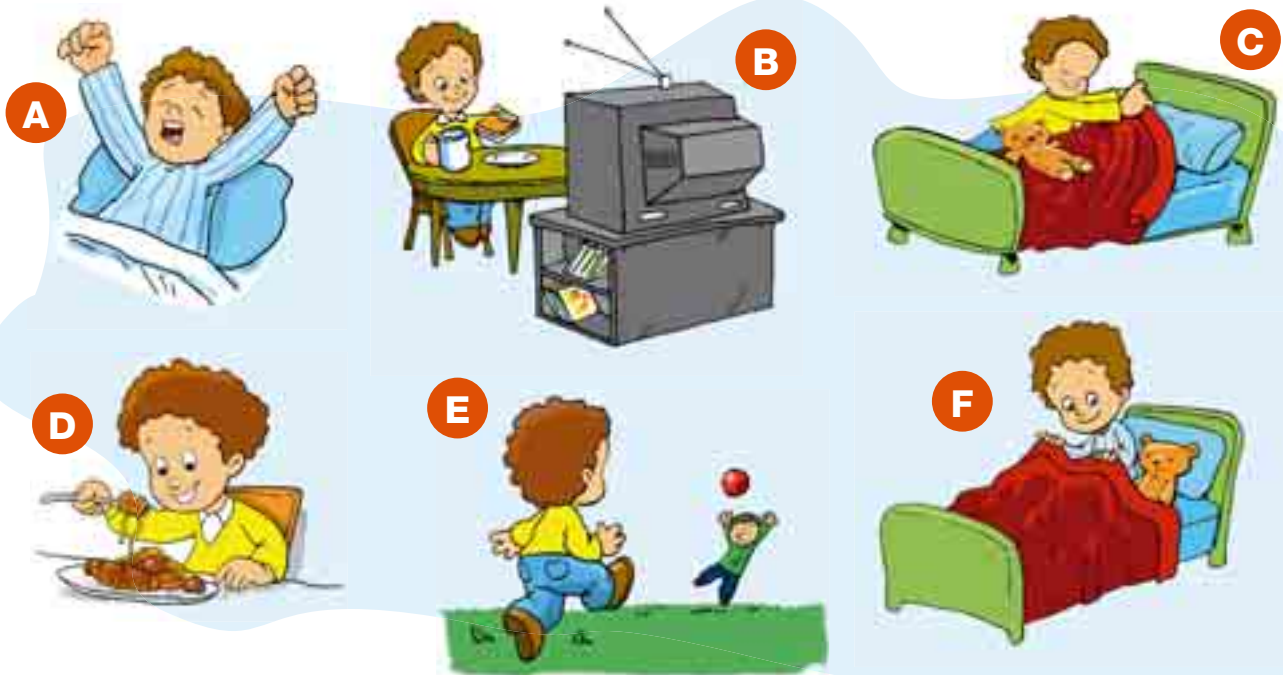
tarde

noche

3. Dibuja en tu cuaderno las actividades que realizas en la mañana, en la tarde y en la noche.

Un día en mi vida

1. Observa cómo es un día feriado en la vida de Cristián.



2. Marca con un ✓ las oraciones correctas sobre las actividades que realiza Cristián y con una ✗ las equivocadas.

- Hace su cama antes de tomar desayuno.
- Sale a jugar después de almorzar.
- Toma desayuno al mismo tiempo que ve televisión.
- Se acuesta antes de salir a jugar.
- Toma desayuno y después se levanta.

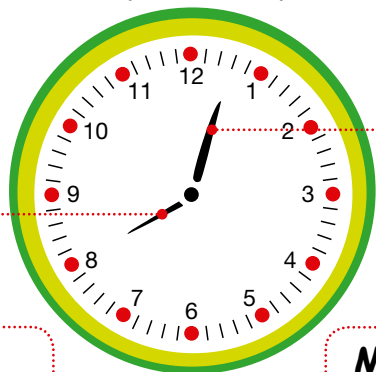
3. Responde:

- ¿Qué días tú no vas a clases?
- ¿Cómo se llaman esos días?

Para saber qué hora es

El reloj es muy importante porque nos permite ver el paso del tiempo y nos indica la hora del día en que nos encontramos.

reloj análogo



Horario:
marca la hora.

Minutero: indica
los minutos.

reloj digital



hora

minutos

**Un minuto tiene
60 segundos.**

**Una hora tiene
60 minutos.**

**Un día tiene
24 horas.**

Con AM/PM el día se divide en las 12 horas.

AM	"antes del mediodía"	PM	"después del mediodía"
	Medianoche a mediodía		Mediodía a medianoche
	0:00 a 11:59		12:00 a 23:59

1. Pídele a un compañero o compañera que tome el tiempo en un reloj para ver:
 - ¿Cuántos saltos puedes hacer en un minuto?
 - ¿Cuántas letras *o* puedes hacer en un minuto?

Para recordar

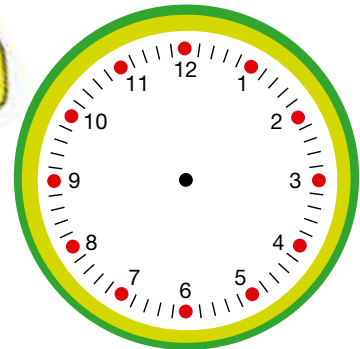
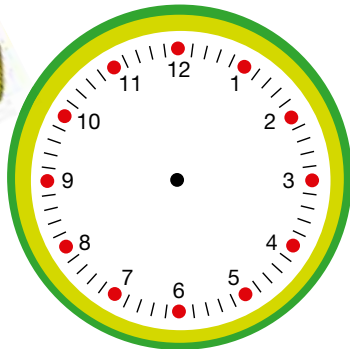
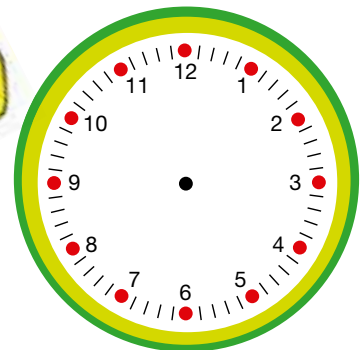
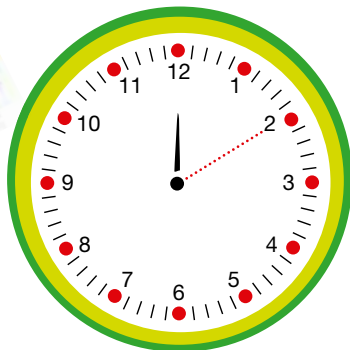
En los **relojes digitales**, después del mediodía las horas que quedan se numeran de 13 a 24. Así, por ejemplo, si es la una de la tarde, el reloj muestra las 13 horas; si son las dos de la tarde, dice 14 horas.

2. Dibuja en los relojes la hora indicada.

Ejemplo:



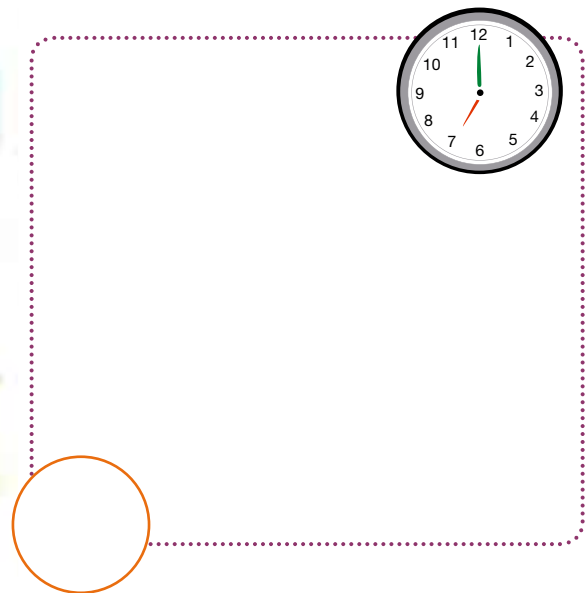
Aquí han pasado 5 minutos.



3. Construye un reloj análogo con el material recortable de la página 121. Pega sobre un cartón la lámina y luego recorta sus partes. Con la ayuda de un chinche, haz un agujero en el centro y coloca las manecillas.
4. Junto con tus compañeros y compañeras, juega a ubicar las manillas de tu reloj, respondiendo estas preguntas:
- ¿A qué hora te levantas el lunes?
 - ¿A qué hora almuerzas el domingo?
 - ¿A qué hora te acuestas los días que vas a la escuela?

Ordenemos una historia

1. Observa los relojes de las ilustraciones y ordena del **1** al **4** lo que hacen la abuela y la niña. Dibuja el final.



2. Responde:

- ¿A qué hora la niña y su abuela empezaron a preparar la torta?
- ¿A qué hora estuvo lista?
- ¿Para qué imaginaste que necesitaban la torta?

Cosas que suceden al mismo tiempo

1. Une con una línea de igual color las situaciones que están ocurriendo al mismo tiempo.



2. Observa las ilustraciones anteriores y comenta con tus compañeros y compañeras:
 - ¿Qué actividades realizan las personas cuando el reloj marca las ocho de la mañana?
 - ¿Qué está haciendo la señora de pañuelo a las 13:00 (una de la tarde)?
3. Dibuja una actividad que realiza una persona adulta de tu familia cuando tú estás en la escuela.

Los días de la semana

1. Lee junto con tu profesor o profesora.

Los días de la semana

Lunes, martes, miércoles, jueves,
viernes, sábado, domingo,
domingo, ¿qué fiesta es!








2. Durante una semana, encierra con una línea cómo estuvo el tiempo, según tu observación: ¿lluvioso, nublado o soleado?

Días	Lluvioso	Soleado	Nublado
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Sábado			
Domingo			

Un color para cada día de la semana

1. Escucha a tu profesor o profesora y colorea los días de la semana.

- Pinta de color  el día que está antes del martes.
- Pinta de color  el día que está después del miércoles.
- Pinta de color  el día que está entre el viernes y el domingo.
- Pinta de color  el último día de la semana.
- Pinta de color  el resto de los días.



2. Con la ayuda de un adulto, crea tu horario de clases con los recortables que aparecen en la página 123, y si te faltan asignaturas, crea tus propias imágenes.

3. Averigua en qué días de la semana se realizan estas actividades cotidianas en tu barrio o entorno cercano y marca con un ✓ el casillero que corresponda.

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Hay feria.							
Recogen la basura.							
Pasa el cartero.							
Otra:							

Para recordar

Se les llama **días hábiles** al lunes, martes, miércoles, jueves y viernes. Al sábado y al domingo se les dice **fin de semana**.

Ayer, hoy y mañana

1. Dibuja en los recuadros una actividad que realizaste hoy, una que hiciste ayer y una que harás mañana.

<p style="text-align: center;">Hoy</p>	<p style="text-align: center;">Ayer</p>
	<p style="text-align: center;">Mañana</p>

2. Completa con el día de la semana que corresponda:

Hoy es	<input type="text"/>	Mañana es	<input type="text"/>
Ayer fue	<input type="text"/>		

3. Comenta con tus compañeros y compañeras cuál es la actividad más importante que realizarás la próxima semana.

Los meses del año

1. En este calendario encierra con un círculo las siguientes fechas.
La información que no conozcas, debes pedírsela a un adulto o familiar.

- Hoy.
- El aniversario de la escuela.
- Tu cumpleaños.
- El cumpleaños de tu mejor amigo o amiga.
- Fiestas Patrias.
- El cumpleaños de tu padre o madre.

2010

<p style="text-align: center;">ENERO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<p style="text-align: center;">FEBRERO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	<p style="text-align: center;">MARZO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
				1	2	3																																																																																																																																		
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																		
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																		
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																		
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																		
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																		
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																		
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																		
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																		
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																		
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																		
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																		
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																		
29	30	31																																																																																																																																						
<p style="text-align: center;">ABRIL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			<p style="text-align: center;">MAYO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<p style="text-align: center;">JUNIO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
			1	2	3	4																																																																																																																																		
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																		
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																		
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																		
26	27	28	29	30																																																																																																																																				
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
					1	2																																																																																																																																		
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																		
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																		
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																		
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																		
31																																																																																																																																								
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
			1	2	3	4																																																																																																																																		
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																		
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																		
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																		
26	27	28	29	30																																																																																																																																				
<p style="text-align: center;">JULIO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<p style="text-align: center;">AGOSTO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<p style="text-align: center;">SEPTIEMBRE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
			1	2	3	4																																																																																																																																		
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																		
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																		
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																		
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																			
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
						1																																																																																																																																		
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																		
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																		
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																		
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																		
30	31																																																																																																																																							
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
			1	2	3	4																																																																																																																																		
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																		
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																		
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																		
26	27	28	29	30																																																																																																																																				
<p style="text-align: center;">OCTUBRE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D				1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<p style="text-align: center;">NOVIEMBRE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						<p style="text-align: center;">DICIEMBRE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	L	M	M	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
			1	2	3																																																																																																																																			
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																		
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																		
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																		
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																		
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																		
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																		
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																		
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																		
29	30																																																																																																																																							
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
			1	2	3	4																																																																																																																																		
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																		
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																		
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																		
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																			

2. Comenta con tu curso:

- ¿Todos los meses tienen la misma cantidad de semanas?
- ¿Hay cambios en la naturaleza durante el año? ¿Cuáles?

Sigamos practicando

1. Observa las hojas del calendario y ordena los meses del año del 1 al 12.

DICIEMBRE L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	AGOSTO L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ABRIL L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ENERO L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
MAYO L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	MARZO L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	NOVIEMBRE L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	OCTUBRE L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
JUNIO L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	SEPTIEMBRE L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	JULIO L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	FEBRERO L M M J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

2. Escribe el nombre y el número del mes que corresponde a:

● El mes actual





● El próximo mes

● El mes pasado

● El mes en que entras a clases

Las estaciones del año

1. Escucha atentamente este relato:

En un año se suceden cuatro estaciones. En nuestro país, en **marzo** comienza el **otoño** , las tardes empiezan a ser más frescas y las hojas caen de los árboles. En **junio** damos inicio al **invierno** , en muchos lugares hace más frío y las personas usan ropas más gruesas. En **septiembre** llega la **primavera** , los árboles florecen. En **diciembre** comienza el **verano** , hace más calor y los estudiantes están de vacaciones.

2. Observa la página 69. Numera de **1** a **4** las estaciones del año en el orden en que ocurren.



3. Comenta con tus compañeros y compañeras qué cosas haces tú en cada estación.

¡Practiquemos!

1. Viste a estos niños y niñas según la estación del año. Utiliza papel lustre para confeccionar su ropa.

Primavera



Otoño



Verano



Invierno



2. Responde:

● ¿En qué mes comienza la primavera?

● ¿En qué mes y estación del año estás de cumpleaños?



¿Cómo voy?

1 Une con una línea cada ilustración con el momento del día que representa.



noche



tarde



mañana

2 Colorea el círculo de la alternativa correcta.

● El primer día de la semana es:

lunes

domingo

● El último mes del año es:

marzo

diciembre

● Usamos el reloj análogo para saber:

la hora

el día

3 Escribe el nombre de tu estación del año favorita.

Tema 6 Me ubico en el tiempo



¡Comencemos!

¡Bienvenido! ¡Bienvenida!



¿Cuánto sé?

Responde:

1. ¿Cuándo naciste?
2. ¿Dónde naciste?
3. ¿Cómo se llaman tus padres?
4. ¿Qué actividades hacían antes de que nacieras?
5. ¿Cómo fue tu nacimiento? Pídele a una persona adulta de tu familia que te relate qué cosas pasaron cuando naciste.

Hechos importantes en mi vida

- Completa esta página con dibujos o fotografías que muestren momentos importantes de tu vida. Pídele ayuda a tus padres o a otras personas adultas. Ordénalos desde el más antiguo al más nuevo.

La historia de la familia

1. Numera del 1 al 6 estos momentos en la vida de una familia.



2. Pregúntales a los adultos de tu familia:

- ¿En qué año nació mi abuelo y mi abuela?
- ¿Dónde vivía cada uno cuando eran niños?
- ¿Cómo se llaman? ¿Cuántos hijos y nietos tuvieron?
- ¿Recuerdan alguna anécdota interesante de la familia? ¿Cuál?

3. Relata la historia de tu familia al resto del curso.



Taller

Días especiales de mi comunidad

En tu comunidad también hay momentos importantes. ¡Te invitamos a conocerlos!

¡Manos a la obra!

1. Formen grupos y elijan un día especial, como el Día del Patrimonio Cultural o el Día Nacional de los pueblos indígenas. También puede ser una celebración que conmemore un acontecimiento relevante del pasado de la comunidad. Pueden preguntarles a familiares o a otras personas adultas.
2. Anoten en un calendario el día del año en el cual se realiza esta celebración o se recuerda el hecho importante.
3. Busquen fotografías y hagan dibujos sobre ese día.
4. Con ese material elaboren un papelógrafo.
5. A través del papelógrafo, expliquen la importancia que tiene para su comunidad festejar ese día.

Materiales:

- Pliego de cartulina.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Diarios y revistas para recortar.
- Lápices de colores.



Teatro de Humberstone, Iquique.



Aniversario de la llegada de los colonos a Capitán Pastene, 10 de marzo.



Año Nuevo Mapuche o Wetripantu, 24 de junio.



Valores para mi vida

Escucha la siguiente fábula:

La cigarra y la hormiga

Comenzó el verano y una **laboriosa** hormiga inició la recolección de granos de cebada y trigo con el fin de tener comida para el invierno.

Mientras la hormiga trabajaba con tesón, recolectando y almacenando alimentos, una cigarra no hacía más que cantar y gozar de la vida.

Cuando llegó el invierno y comenzó la escasez de alimentos, la cigarra sintió hambre y fue donde la **precavida** hormiga a pedirle algunos granos para comer.

Entonces la hormiga le respondió:

–Pobre **perezosa**: si hubieras trabajado en el momento oportuno, no te faltaría comida. Ahora ponte a cantar mientras yo me alimento bien.



Esopo. *Las mejores fábulas de Esopo*. Quito: Radmandí, 2003.

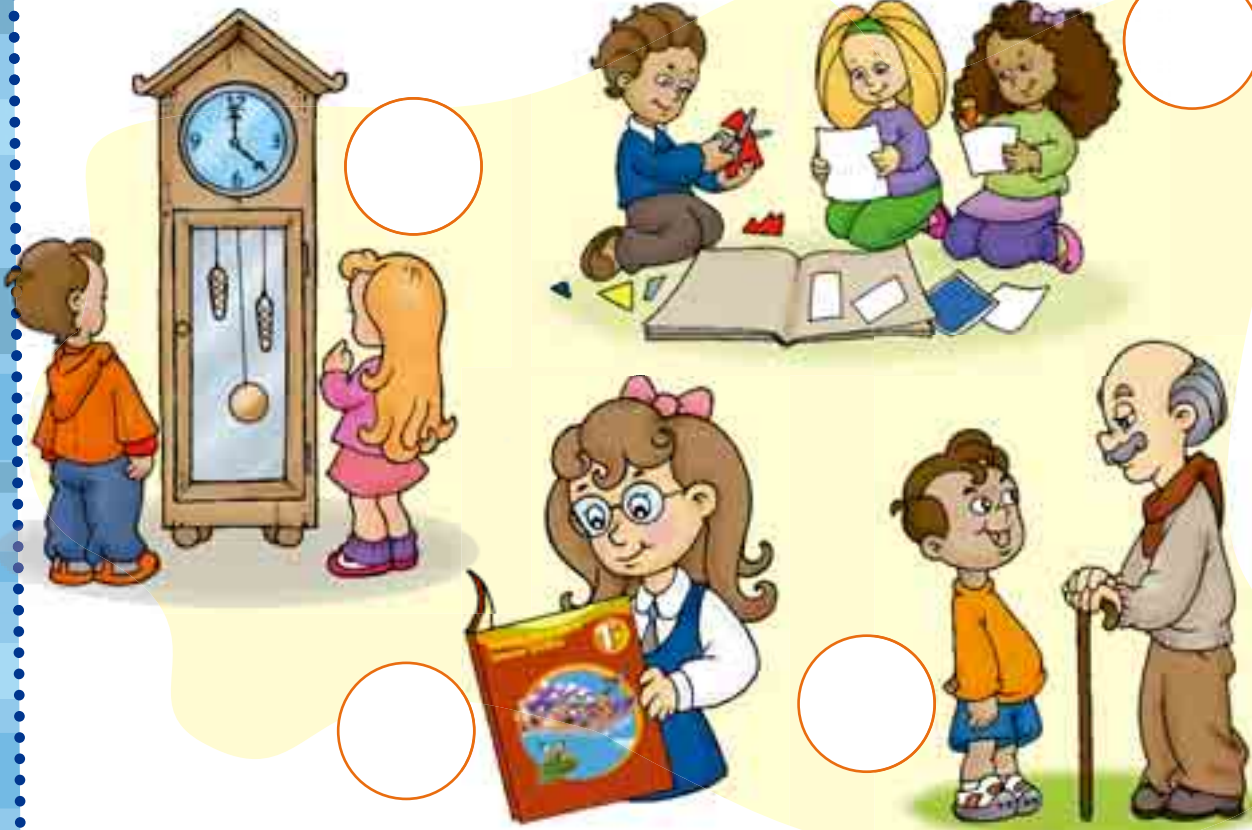
Comenta con tu curso

1. ¿Qué hacía en el verano la hormiga? ¿Qué hacía la cigarra?
2. ¿Las personas también se preparan para el invierno? Den ejemplos.
3. ¿Qué le pasó a la cigarra en el invierno?
4. ¿La hormiga la ayudó? ¿Por qué?
5. ¿Tú ayudarías a la cigarra? ¿Por qué?



¿Cómo aprendí?

Marca con un ✓ las actividades que más te ayudaron a aprender.



Para aprender y disfrutar



Visita:

- Para conocer nuevas adivinanzas
www.huevodechocolate.com
- Para aprender a usar el reloj
http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/115_el_reloj/index.html
<http://www.chicomania.com/Ajugar/hora/hora.asp>



Lee: Schkolnik, Saúl. *Poemas para volar*. Santiago de Chile: Editorial Arrayán, 1999.



¿Qué aprendí?

1 Completa este crucigrama agregando las letras que faltan.

Pistas:

- *Semana.*
- *Mes.*
- *Hora.*
- *Día.*
- *Reloj.*


S
 M
 N
 C A L E N D A R I O
 H R
 D L
 S

2 Colorea sólo los círculos de las oraciones que son verdaderas.

- Un día tiene 24 horas.
- Una hora tiene 40 minutos.
- Los tres primeros meses del año son marzo, abril y mayo.
- El invierno comienza en septiembre.
- El año finaliza en diciembre.

3 Colorea los círculos con el color de lápiz que se indica:

 = el mes de la patria.

 = el mes que entramos a clases.

 = uno de los meses que estamos de vacaciones.













- enero febrero marzo abril
 mayo junio julio agosto
 septiembre octubre noviembre diciembre

4 Coméntale al curso una celebración que se realice en tu comunidad.

Autoevaluación



Pinta la carita en la casilla correspondiente.

Indicador	Lo logré	Lo estoy logrando	Lo lograré
Conozco los momentos del día, los días de la semana, los meses y las estaciones del año.			
Me oriento en el tiempo con relojes y calendarios y puedo ordenar hechos.			
Soy respetuoso con mis compañeros y compañeras cuando expresan sus ideas.			
Colaboro con entusiasmo en los trabajos grupales.			

unidad

4

Los lugares que habitamos

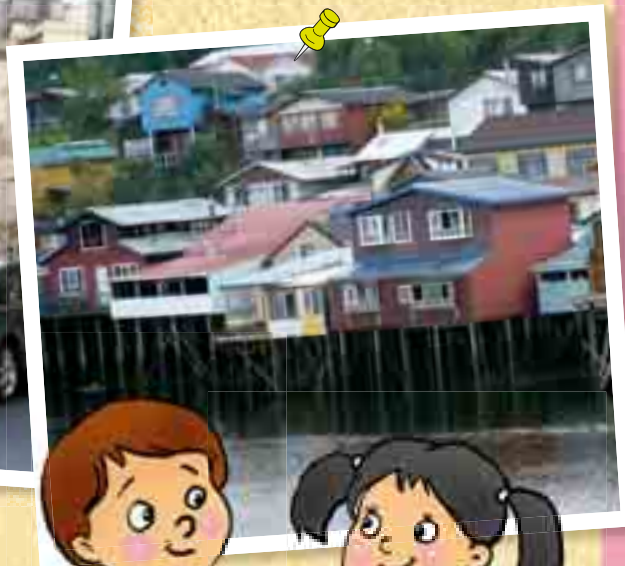


En esta unidad aprenderé que:

- Soy capaz de orientarme en el espacio usando puntos de referencia.
- Existen diferencias entre los elementos naturales y culturales del paisaje.
- Es importante identificar y valorar el lugar donde vivo.

Temas de la unidad

7. Yo me ubico en el espacio.
8. El lugar donde vivo.



Observo y respondo

1. ¿Reconoces alguno de estos lugares?
2. ¿Cuál de ellos se parece al lugar donde vives?
3. ¿Cómo es el entorno de tu escuela?
4. Si te pierdes, ¿podrías llegar a tu casa solo o sola?
5. ¿Qué elementos utilizas para recordar el camino de tu casa a la escuela?

Tema 7 Yo me ubico en el espacio



¡Comencemos!

Eduardo



kiosco



árbol



semáforo










escuela



panadería



El camino a la escuela

La escuela de  queda a cinco cuadras de su casa. Su papá lo va a dejar caminando todos los días antes de ir a su trabajo.  sabe que tienen que doblar en la esquina, donde hay un , y avanzar dos cuadras hasta el . Ahí doblan y caminan otras dos cuadras hasta un . Entonces, cruzan a la vereda del frente y llegan a la . ¿Cómo lo sabe? Porque al frente está la , donde los niños y las niñas compran sus colaciones.

¿Cuánto sé?

Responde:








1. ¿En qué se fija Eduardo para reconocer el camino hasta la escuela?
2. ¿Crees que Eduardo sabría irse solo a la escuela? ¿Por qué?
3. Y tú, ¿sabes cómo llegar a tu escuela? Explica.
4. ¿Por qué es necesario saber dónde estamos?

Ubicando objetos

1. Observa la siguiente ilustración.



2. Dibuja en el dormitorio.

- Un  **debajo** del velador.
- Una  **arriba** del librero.
- Una  **al lado** del computador.
- Una  **delante** de la cama.
- Un  **detrás** de la silla.
- Una  **cerca** de la almohada.
- Una  **lejos** de la puerta.

Mi sala de clases

1. Observa a la niña que está al centro de la ilustración.



2. Encierra con una línea el objeto o la persona que corresponde, de acuerdo al color que se indica.

●  Derecha de la niña.

●  Izquierda de la niña.

●  Detrás de la niña.

●  Delante de la niña.

Para recordar

Para **orientarnos** en el espacio utilizamos **puntos de referencia**. Estos pueden ser objetos, como mesas, casas y edificios, o elementos de la naturaleza, como un árbol o la cordillera.

El misterio de la cuadrícula

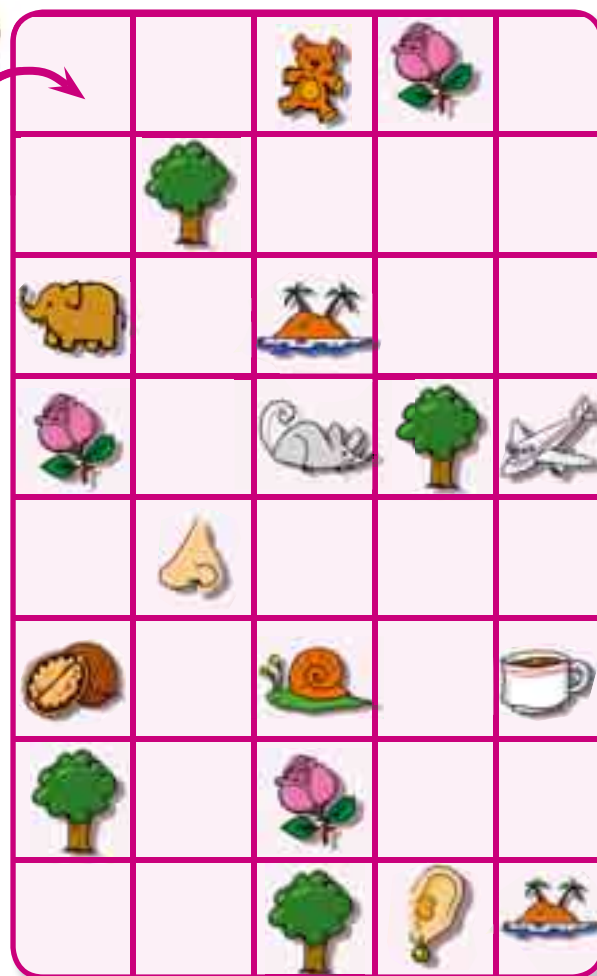
1. Observa esta cuadrícula y ayuda a Marilú a encontrar la palabra oculta. Debes avanzar siguiendo las pistas y encerrando con una línea las ilustraciones que vas hallando.

¡Partida!



Pistas:

- Avanza 3 a la derecha. →
- Avanza 2 hacia abajo. ↓
- Avanza 2 a la izquierda. ←
- Avanza 3 hacia abajo. ↓
- Avanza 4 a la derecha. →
- Avanza 2 hacia arriba. ↑
- Avanza 4 hacia abajo. ↓
- Avanza 1 a la izquierda. ←



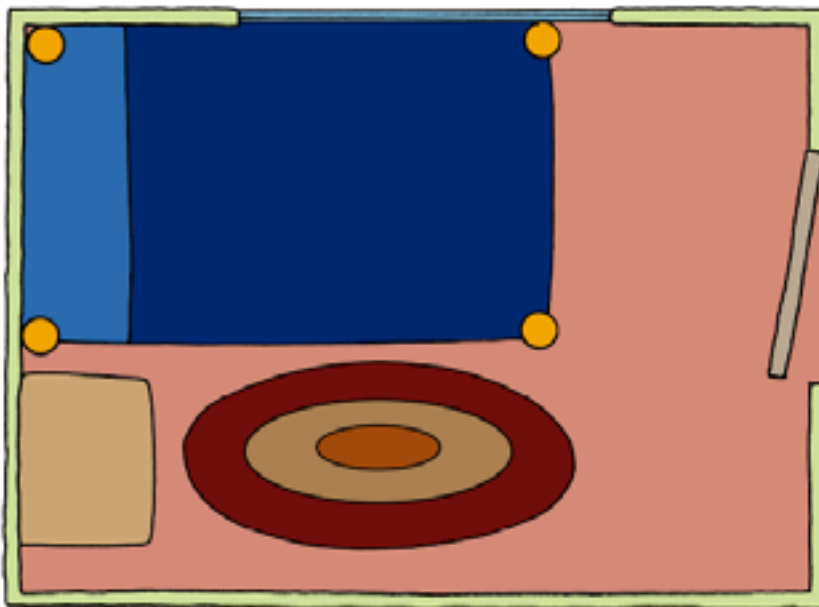
2. Escribe la letra inicial de cada dibujo que encerraste en la actividad anterior en los casilleros que están en blanco y descubre la palabra oculta.

<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	C	<input type="text"/>	<input type="text"/>	N
----------------------	----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------	----------

Los planos y sus símbolos

Un **plano** es una representación de un lugar visto desde arriba. Permite mostrar espacios pequeños, como tu dormitorio, tu escuela o tu barrio.

1. Observa el plano de un dormitorio.



2. ¿Qué símbolos se utilizaron para representar los objetos del dormitorio? Dibújalos.



cama



velador



alfombra



puerta



ventana

Para recordar

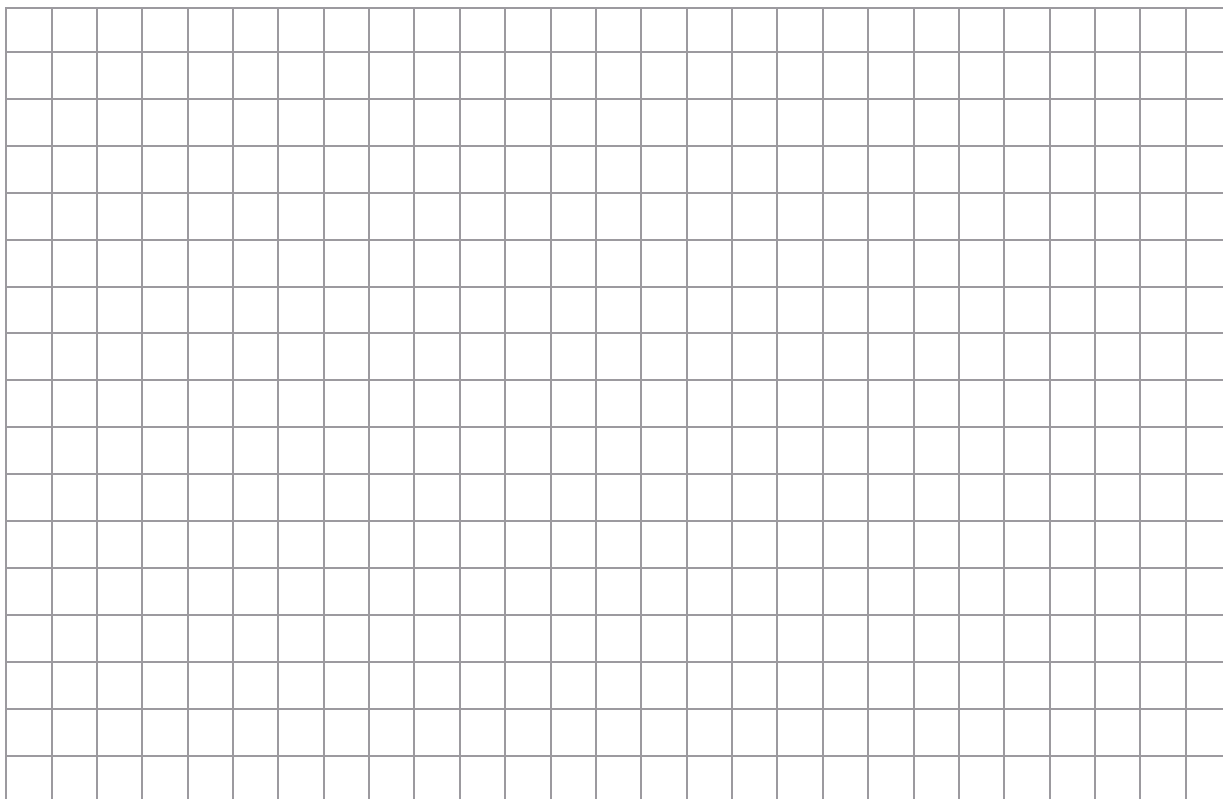
Los **símbolos** son imágenes que representan los objetos de un plano.

Un plano de mi sala de clases

1. Observa tu sala de clases. Encierra con una línea los objetos que están en ella y dibuja aquellos que faltan.



2. Dibuja el plano de tu sala de clases. Crea símbolos para cada objeto que hay en ella.



El plano de mi barrio

Los planos también nos ayudan a ubicarnos en nuestro barrio o localidad.

1. Observa este plano de un barrio.

CALLE AZUL



CALLE VERDE






CALLE ROJA



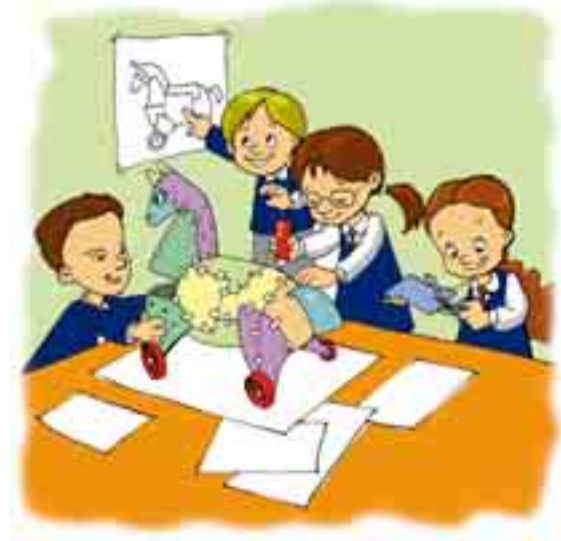
CALLE CAFÉ

2. Traza los siguientes caminos:

- Con un  marca el camino que recorre Alicia desde su casa hasta la escuela.
- Con un  marca el camino que hace Natalia desde el correo hasta su casa.
- Con un  marca el camino que realiza Héctor para llegar a la casa de Natalia.

Las maquetas

Las **maquetas** son copias o modelos en pequeño tamaño de objetos como vehículos, casas y edificios, o de elementos de la naturaleza, como animales o montañas.



1. Observa estas representaciones de una maqueta y un plano.

maqueta



plano



2. Encierra la representación que te parece más parecida a la realidad.
3. Dibuja una tabla como esta en tu cuaderno y con la ayuda de tu profesor o profesora escribe las diferencias entre un plano y una maqueta.

Maqueta	Plano



Taller

¡Hagamos una maqueta!

Una maqueta del barrio donde se localiza tu escuela te permitirá saber con claridad dónde te encuentras y qué hay a tu alrededor.

¡Manos a la obra!

1. Junto con tu profesor o profesora y al resto del curso realicen un recorrido alrededor de la escuela. Pongan atención a:
 - Los nombres de las calles.
 - Los negocios, edificios o casas.
 - Instituciones, como Carabineros o Bomberos.
2. De regreso a la escuela, formen grupos de cuatro a cinco integrantes y comenten lo que observaron.
3. Con las cajas de cartón confeccionen los edificios públicos, negocios o casas que representen mejor el entorno de su escuela. Péguenlos a la base del cartón.
4. Expongan sus trabajos en la sala de clases y coméntenlos entre todos.

Materiales:

- Cartón para soporte.
- Cajas de cartón.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Témperas.
- Lápices de colores.
- Plasticina.
- Otros materiales a elección.





¿Cómo voy?

1 Observa este plano.

Isidora



2 Desde tu punto de vista marca con un ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las incorrectas.

- El consultorio se encuentra a la derecha → de la municipalidad.
- La casa de Isidora queda cerca de la comisaría.
- Detrás de la municipalidad está la plaza.
- La panadería se ubica a la izquierda ← del correo.

Tema 8 El lugar donde vivo



¡Comencemos!

cerros



escaleras



ascensores



calles



pasajeros



mercadería



¡Te presento a mi ciudad!

Soy Amelia y vivo en Valparaíso, una ciudad construida sobre . Mi



está en el que se llama Cerro Alegre. Hay muchas



por todas

partes,



y las



son empinadas.

Valparaíso es un **puerto** donde llegan

y salen muchos



que trasladan



y



. ¡Mi ciudad es muy bonita!



¿Cuánto sé?

Responde en forma oral:

1. ¿Qué elementos propios de la naturaleza hay en Valparaíso?
2. ¿Qué objetos han creado las personas en la ciudad?
3. ¿Qué quiere decir que la ciudad sea un puerto?
4. ¿Qué siente Amelia por su ciudad?
5. ¿Sabes desde cuándo vive tu familia en el barrio o localidad?

Los elementos naturales del paisaje

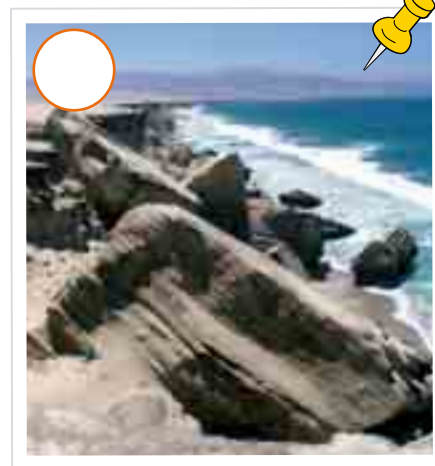
- Observa los siguientes **elementos naturales** y colorea el círculo donde reconozcas elementos que hay en el lugar donde vives.



pájaro



cordillera



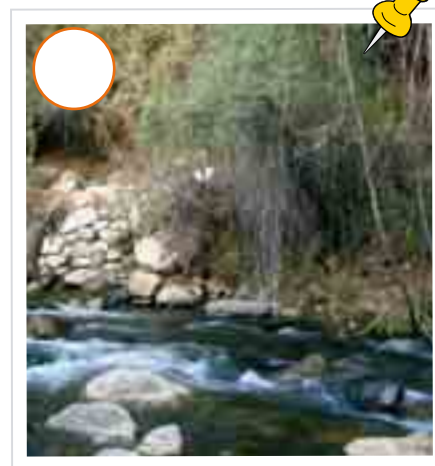
mar



árboles



volcán



río

Para recordar

Los **elementos naturales** son propios de la naturaleza, como animales, plantas, bosques, montañas, ríos, lagos y océanos.

Los elementos culturales

Estas fotografías muestran elementos creados por personas.

- Marca con un ✓ los que has visto en tu entorno.



semáforo



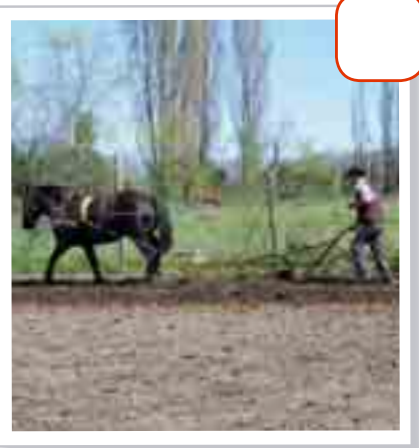
kiosco



bus



casa rural



arado



edificio

Para recordar

Los elementos construidos por las personas se llaman **elementos culturales**; su objetivo es facilitar la vida de todos.

¿Cuál es cuál?

1. Observa esta ilustración.



2. Colorea los elementos naturales de la ilustración.
3. Encierra con una línea los elementos culturales.
4. Comenta con tu curso: ¿qué ventajas y desventajas tiene vivir en este lugar? ¿Por qué?

El campo y la ciudad

1. Observa las siguientes fotografías.



campo



ciudad

2. Escribe la letra de:

● La fotografía que muestre más elementos naturales.

● La fotografía que muestre más elementos culturales.

3. Escribe el nombre de un elemento natural y de uno cultural que observes en las fotografías.

Para recordar

En la ciudad hay mayor número de personas, vehículos y comercio que en el campo.

Me identifico con mi localidad

1. Une con una línea cada persona con el lugar al que pertenece.



2. Completa la siguiente ficha.

Mi localidad

Se llama

Está en la región

Un lugar característico es

El río más cercano se llama

El cerro más importante es



Valores para mi vida

Escucha este cuento:

El ratón de campo y el ratón de ciudad

Había una vez un ratón que vivía en el campo. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón y muchas flores. Cuando sentía hambre comía frutas silvestres. Tenía buena salud y llevaba una vida muy tranquila y feliz.

Un día lo visitó su primo ratón que vivía en la ciudad. A él no le gustó la comida y decía que la vida en el campo era aburrida. Así que invitó a su primo a viajar a la ciudad. El ratón de campo no tenía muchas ganas de ir, pero igual fue.

Al llegar a la ciudad, el ratón de campo se asustó. Había ruidos de autos, humo, mucho polvo y muchas personas que iban y venían. La casa de su primo era muy distinta a la suya.

Su cama tenía un colchón de lana y en los armarios tenía quesos y otras cosas ricas. Entonces, justo cuando los dos ratones iban a disfrutar un buen banquete, un gato intentó atraparlos mientras una mujer les pegaba con una escoba. Eso hizo que el ratón de campo decidiera volver a su casa. Cuando faltaba poco para llegar a su casita, sintió el aroma de queso recién hecho y le brotaron lágrimas de alegría. Le gustaba mucho su casa de campo.

Adaptado de: De la Fontaine, Jean. *Fábulas escogidas*. Madrid: Editorial Edimat libros, 2009.



Comenta con tu curso

1. ¿Los ratones tenían los mismos gustos?
2. ¿Cada ratón era feliz en el lugar en que vivía? ¿Por qué?
3. ¿Qué aprendiste con este cuento?



¿Cómo aprendí?

Marca con un ✓ las actividades con las que aprendiste más y explica por qué.



Para aprender y disfrutar



Visita:

- Para localizar y observar lugares:
www.mapcity.cl
www.google.earth.com



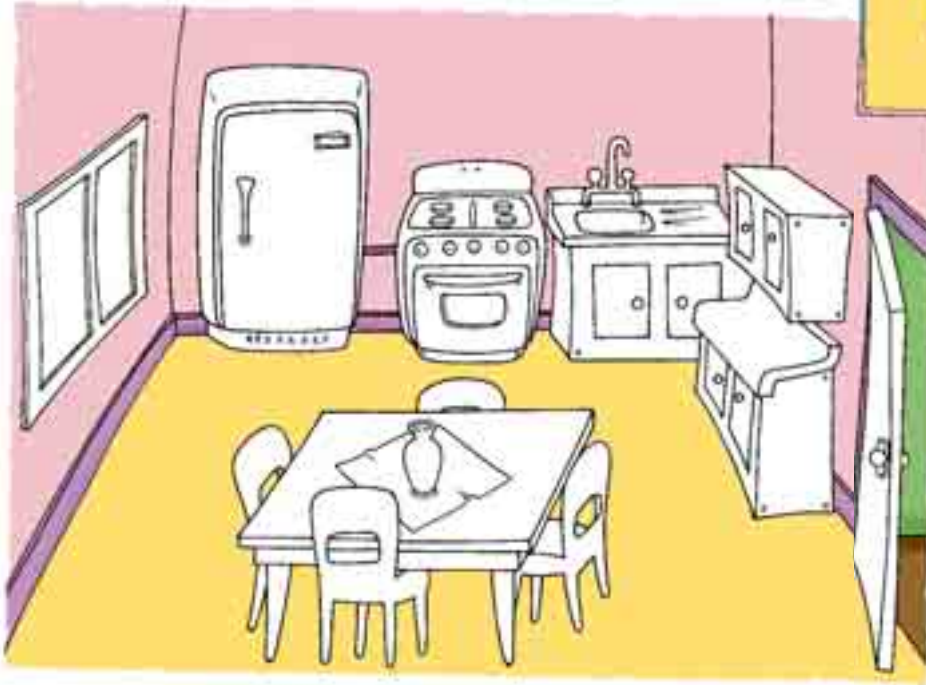
Lee:

- Paz, Marcela. *Perico trepa por Chile*. Santiago de Chile: Editorial Sudamericana, 2004.
- IGM. *El mundo de la geografía*. Santiago de Chile: Editorial Instituto Geográfico Militar, 2007.



¿Qué aprendí?


1 Observa estas imágenes.



2 Pinta los objetos de la cocina del mismo color que tienen en el plano.

3 Desde tu punto de vista, colorea el círculo cuyas oraciones sean correctas.

- El refrigerador está a la derecha → de la cocina.
- La cocina está entre el refrigerador y el lavaplatos.
- El comedor está delante de la cocina.
- El lavaplatos está a la izquierda ← de la cocina.













4 Con un  traza la ruta que crees que recorrería Carlos hasta la casa de Daniel.



Autoevaluación



Pinta la carita en la casilla correspondiente.

Indicador	Lo logré	Lo estoy logrando	Lo lograré
Identifico el lugar donde vivo y puedo orientarme en él.			
Conozco los elementos naturales y culturales que hay en mi entorno.			
Valoro y cuido el paisaje que habito.			
Cumplo mis deberes escolares.			

unidad

5

Las personas y la naturaleza



En esta unidad aprenderé que:

- Los recursos naturales son importantes para satisfacer las necesidades de las personas.
- Las personas realizan diversos trabajos, y todos ellos son importantes para la comunidad.



Temas de la unidad

9. La naturaleza y sus recursos.
10. La importancia del trabajo.



Observo y respondo

1. ¿Qué hacen las personas de la ilustración?
2. ¿Cuál es su trabajo?
3. ¿De dónde vienen los productos que se venden en la feria?
4. ¿De dónde se extrae la madera que se utiliza para hacer muebles?
5. ¿Cómo nos ayuda a vivir la naturaleza?

Tema 9 La naturaleza y sus recursos

¡Comencemos!

Alonso

papá

tía Paula

sembrados

queso






damasco

agua

Un paseo al campo

 salió con su  a visitar a su , que vive en el campo.  estaba muy contento viendo el paisaje, los animales y respirando aire puro.

En la casa de la , él cosechó , tomó leche de  y vio cómo se regaban los .

Su  le regaló ricos  para que le llevara a su abuelita y  para hacer mermelada. Después salieron a recorrer a pie el campo y él sintió mucha sed. Su papá le dio  y le explicó que hay que cuidar el  dulce o potable porque hay poca en el mundo y no debemos desperdiciarla.

¿Cuánto sé?

Responde en forma oral:

1. ¿A quién visitaron Alonso y su papá?
2. ¿Qué alimentos que aparecen en el texto provienen del campo?
3. ¿De dónde se extraen?
4. ¿Qué cosas necesitamos las personas para vivir? Da ejemplos.
5. ¿Crees que las personas podríamos vivir sin la ayuda de la naturaleza?
¿Por qué?

¿Qué necesitamos para vivir?

Las personas tenemos muchas **necesidades**, como alimentarnos, vestirnos, beber, dormir y habitar un lugar seguro.

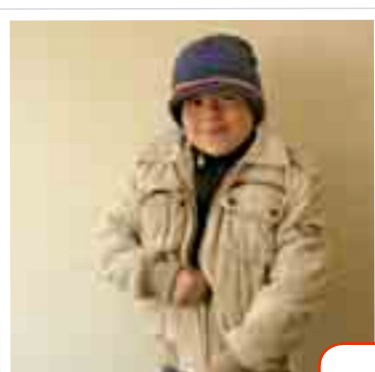
1. Marca con un las cosas que son muy necesarias para vivir.













2. Comenta con tus compañeros y compañeras:

- ¿Qué pasaría si no pudieran contar con algunas de las cosas muy necesarias para vivir? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas no son tan importantes?
- ¿De dónde provienen los objetos que necesitamos para vivir?

¿Qué son los recursos naturales?

Las personas tomamos de la naturaleza elementos que nos ayudan a satisfacer nuestras necesidades. Esos elementos se llaman **recursos naturales**.

1. Observa estas fotografías.



2. Comenta con tus compañeros y compañeras.

- ¿Qué elemento de la naturaleza muestra cada fotografía?
- ¿De qué manera nos ayuda a vivir cada uno de estos elementos?
- ¿Qué creen que pasaría en la vida del ser humano si la naturaleza no pudiera proporcionarnos estos elementos?

Recursos naturales para satisfacer necesidades

1. Colorea los círculos según la necesidad que nos ayuda a satisfacer cada uno de estos recursos naturales.



= vestuario



= alimentación



= vivienda



2. En pareja, observen esta fotografía y respondan:
- ¿Qué recurso natural aparece en la imagen?
 - ¿Qué le ha sucedido? ¿Por qué?
 - ¿Puede ayudar a satisfacer las necesidades de las personas en ese estado? Explica.
3. Dibuja en tu cuaderno cómo te gustaría que luciera este recurso.



¿De dónde viene?

1. Une con una línea cada producto con el recurso natural del que proviene.



2. Junto con un compañero o compañera elijan un recurso natural y busquen fotografías de los diferentes productos que provienen de él. Armen un *collage* y expónganlo al curso.



¿Cómo voy?

1 Marca con un ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las incorrectas.

- Alimentarse es una necesidad muy importante.
- El agua es un recurso natural indispensable.
- Las personas no necesitan a la naturaleza para vivir.
- Debemos cuidar los recursos naturales porque nos permiten vivir.

2 Encierra con una línea la imagen en que la naturaleza está dañada y comenta con tu curso por qué crees que sucede esta situación.



3 Pregunta a un adulto y comparte sus respuestas con el curso:

- ¿De qué elemento de la naturaleza se obtiene la lana?
- ¿Qué objetos se pueden hacer con la madera de los árboles?
- ¿De dónde viene el agua potable?

4 Dibuja en tu cuaderno la manera como cuidas el agua o los árboles.

Tema 10 La importancia del trabajo



¡Comencemos!

Natalia



mamá



feria



dentista



vendedora



cartero




Un día en la vida de Natalia

Ese día  y su  fueron en la mañana a la  y compraron muchas



. Después de almuerzo, tomaron un  para ir al  porque

Natalia tenía una caries. De vuelta pasaron a una tienda a comprar una 

para su hermanito chico y las atendió una  muy simpática. También

pasaron a la panadería a comprar el  de la once. Cuando llegaron a la

casa encontraron una  que había dejado el .

¿Cuánto sé?

Responde:

1. ¿Qué oficio tienen las personas que atendieron a Natalia y a su mamá en la feria?
2. ¿Cómo se llama el oficio de la persona que conducía el bus que tomaron?
3. ¿Quién ayudó a sanar la caries de Natalia?
4. ¿Quién hizo el pan que comió Natalia a la hora de once?
5. ¿Quién les dejó la carta?
6. ¿Qué pasaría si ninguna de estas personas hiciera su trabajo?

¿En qué trabaja usted?

Las personas realizan actividades que benefician a toda la comunidad.

1. Eduardo fue a ver una obra de teatro llamada “Los trabajadores y trabajadoras de mi comunidad”. Observa:



2. Escribe el nombre de dos trabajos que aparezcan en la ilustración.

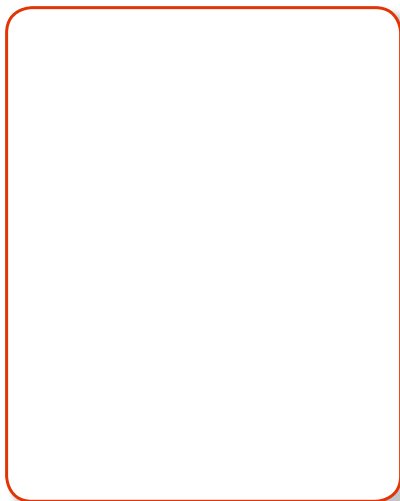
3. Averigua en qué consiste cada uno de estos trabajos.
4. ¿Qué trabajo te gustaría desempeñar cuando seas adulto o adulta?
Dibújalo en tu cuaderno.

Todo trabajo es importante

1. Observa las siguientes fotografías.



2. Pega recortes con el resultado del trabajo de cada una de estas personas.



Para recordar

Sin importar si es un oficio o una profesión, todos los trabajos son **importantes** y **necesarios**; por lo tanto, hay que **valorarlos** y **respetarlos**.



Taller

Nuestro personaje incógnito

Ahora ya sabes que todos los trabajos son importantes porque benefician a las personas. En este taller, puedes contar al curso cuál es el trabajo que te llama más la atención.

¡Manos a la obra!

1. En grupo elijan una profesión u oficio y busquen fotografías en diarios, revistas, Internet o en álbumes fotográficos de la familia. Pídanle ayuda a una persona adulta.
2. Confeccionen un *collage* con los recortes que encontraron.
3. Inventen una adivinanza del oficio o profesión que eligieron.
4. Digan la adivinanza y pídanle a sus compañeros y compañeras que adivinen qué oficio o profesión es. Luego muestren el *collage* al curso.
5. Cuenten por qué eligieron este trabajo, de qué se trata, dónde se realiza y cuál es su aporte a la comunidad.

Materiales:

- Cartulina de color.
- Plumones.
- Lápices de colores.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Diarios y revistas.





Valores para mi vida

Escucha este cuento:

El sueño de Paulina

Paulina tuvo un sueño muy extraño. Soñó que ese día todos los adultos de la ciudad volvían a ser niños. Ese día nadie preparaba la comida ni limpiaba las calles ni atendía en los negocios o consultorios.

Su mamá no preparó el desayuno y su papá no la llevó a la escuela. Solo querían jugar.

De pronto, Paulina despertó. Fue corriendo a la cocina y vio a sus papás preparando el desayuno. Se sintió feliz y muy aliviada de que las cosas volvieran a la normalidad. Su papá la llevó como siempre a la escuela y ella estaba muy agradecida de que las personas adultas trabajaran para que los niños pudieran estudiar y jugar tranquilos.

[Archivo editorial.](#)



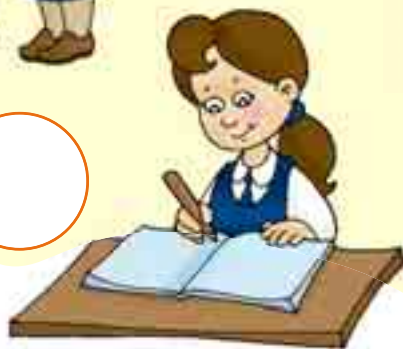
Comenta con tu curso

1. ¿Qué soñó Paulina?
2. ¿Cómo se sintió al ver que sus papás eran niños y solo querían jugar?
3. ¿Agradeces a tus padres por cuidarte y trabajar para atender tus necesidades?
4. ¿Qué trabajos haces tú en tu casa?
5. ¿Tus padres descansan y se divierten a veces? ¿Respetas esos momentos?



¿Cómo aprendí?

Marca con un ✓ las actividades que más te ayudaron a aprender.



Para aprender y disfrutar



Visita:

- Para que conozcas cómo cuidamos nuestro medio ambiente en Chile:

<http://clubforestin.conaf.cl>



Ve la película: *Dora y la ciudad de los juguetes perdidos*, Disney, Estados Unidos, 2001.



Lee:

- Escala, Jaume y Solé, Carmen. *Magenta y la ballena blanca*. Barcelona: Editorial Lumen, 2003.
- Harper, Piers. *La sorpresa de Osito Blanco*. Barcelona: Editorial Juventud, 2007.



¿Qué aprendí?

1 Con la ayuda de las imágenes completa el crucigrama.



	Z				D		
P		N		D		R	
	P				N		
					T		
	T						
					S		
	R				T		
P	R		F		S		R

2 Marca con un ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las incorrectas.

- Los recursos naturales son elementos de la naturaleza que usamos para satisfacer nuestras necesidades.
- No es necesario cuidar los recursos naturales.
- Las personas tenemos muchas necesidades, como alimentarnos y vestirnos.

3 Escribe el nombre de tres productos que provengan de este recurso natural.



Handwriting practice lines consisting of alternating light blue and light green horizontal bands.

Autoevaluación



Pinta la carita en la casilla correspondiente.

Indicador	Lo logré	Lo estoy logrando	Lo lograré
Valoro los recursos naturales porque ayudan a satisfacer las necesidades de las personas.			
Conozco y valoro los trabajos que realizan las personas de mi comunidad.			
Cuido la naturaleza que me rodea.			
Soy respetuoso con todas las personas.			



Bibliografía

1. *Aprender a ser tolerante*. Colección Valores y Actitudes. Montevideo: Latinbooks Internacional, 2006.
2. Bale, J. *Didáctica de las ciencias sociales para la escuela primaria*. Madrid: Editorial Morata, 1990.
3. Comes, P. y Trepát, C. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Graó, 2000.
4. Duchens, M. y Muñoz, I. *Chile y sus regiones*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Abate Molina, 1998.
5. The Earthworks Group. *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar el planeta*. Buenos Aires: Emecé Editores, 1991.
6. Esopo. *Las mejores fábulas de Esopo*. Quito: Radmandí Proyectos Editoriales, 2003.
7. Gómez, Isabel. *El aprendizaje de los contenidos escolares*. En Coll, César: *Psicología de la instrucción*. Barcelona: Editorial UOC, 1995.
8. Instituto Geográfico Militar. *Atlas Geográfico para la Educación*. Santiago de Chile, 2007.
9. Llopis, C. *Ciencias sociales, geografía e historia*. Madrid: Editorial Narcea, 1997.
10. Lobos, Themo. *Las aventuras de Ogú, Mampato y Rena; Mata-Ki-Te-Rangui*. Santiago de Chile: Editorial Dolmen, 1998.
11. Marrero, Levi. *La Tierra y sus recursos*. México: Publicaciones Cultural S.A. de C.V., 1991.
12. Plath, Oreste. *Origen y folclor de los juegos en Chile*. Santiago de Chile: Editorial Grijalbo, 1998.
13. Pulido, René. *Mitos y leyendas de Chile y América*. Santiago de Chile: Editorial Don Bosco, 2004.
14. Valdés, Pedro. *Geografía folclórica de Chile*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1979.

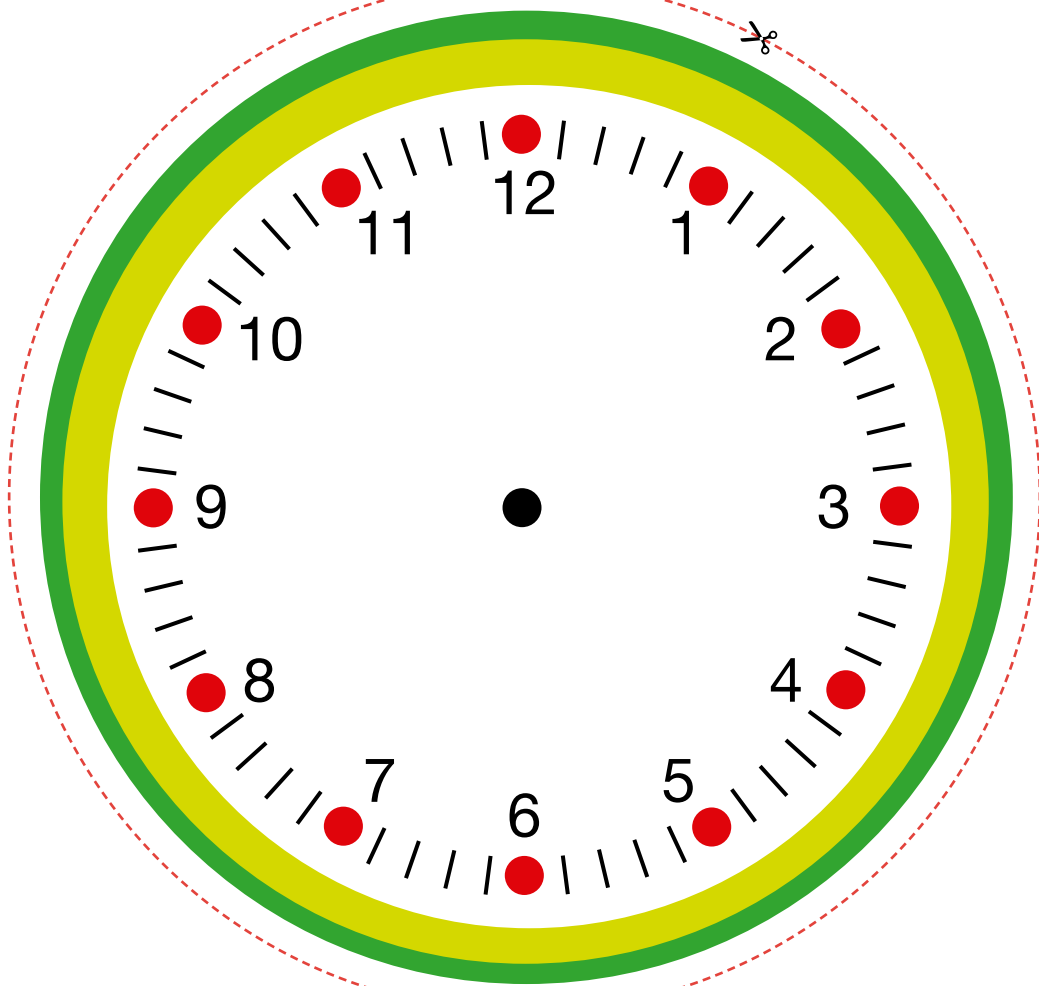
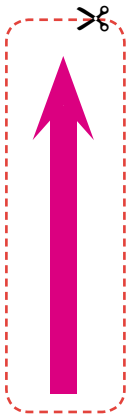
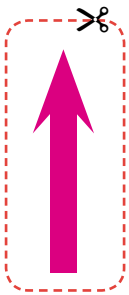


Recortables

Para la actividad de la página 30.



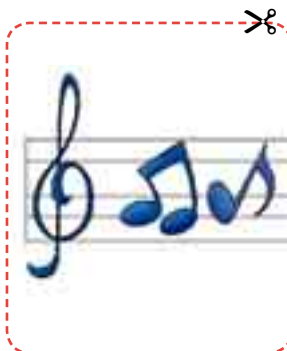
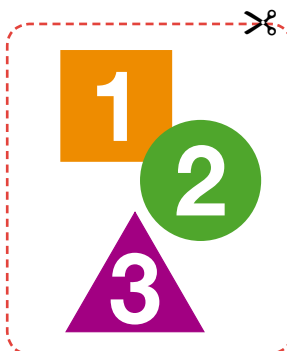
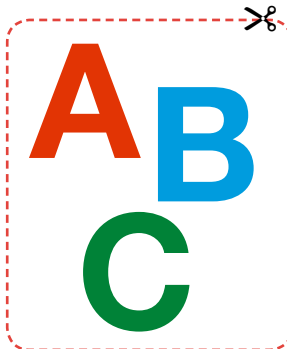
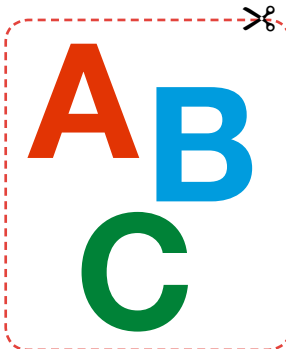
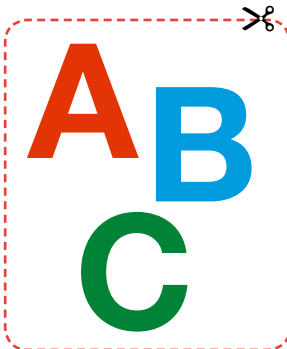
Para la actividad de la página 63.





Recortables

Para la actividad de la página 67.





GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EDICIÓN ESPECIAL PARA
EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN
AÑO 2010

GRUPO
EDITORIAL
norma

